

PEQUEÑAS VOCES, GRANDES SUEÑOS 2016

UNA ENCUESTA A MÁS DE 6.000 NIÑAS Y NIÑOS EN TODO EL MUNDO
REVELA SUS OPINIONES SOBRE EDUCACIÓN Y ESCOLARIDAD



ChildFund
Alliance

CRÉDITOS

Recolección de información: Esta encuesta no sería posible sin la dedicación del staff y de los voluntarios que trabajan con los miembros de ChildFund Alliance, que pasaron semanas conversando con niñas y niños, documentando sus opiniones e ideas.

Investigación: GfK Roper

Editores del Informe: Sandra Upešlaciš y Bonar Bell

Diseñador Gráfico: Michelle Morris

Fotografía: © Jake Lyell, staff de ChildFund

Versión en español: Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC), Oficina Paraguay

Portada: Sina, 10 años, (a la derecha), con su hermana, Camboya

Contratapa: Siofra, 12 años, Irlanda; Samuel, 12 años, Brasil; Melaney, 12 años, Ecuador; Ka Lia Lo, 11 años, Laos; Abu, 12 años, Bangladesh; Immaculate, 12 años, Uganda; Manuel, 10 años, México; Yannu, 12 años, Sri Lanka; y Ariana, 10 años, Nueva Zelanda.





Maria describe porqué la educación es importante: “Quiero ser inteligente. Quiero ser inteligente para poder llegar a ser policía.”

— MARIA, 10 años, (a la derecha), con sus compañeras, INDONESIA

MISIÓN

ChildFund Alliance es una red mundial efectiva de organizaciones de desarrollo centradas en la niñez que trabajan en los países de mayor situación de pobreza del mundo para crear oportunidades para niñas y niños desfavorecidos.

La misión de cada miembro de ChildFund Alliance es generar soluciones a largo plazo, sostenibles y basadas en la comunidad, para los problemas de desarrollo que afectan a niñas, niños y sus familias.

Con la unión de las fortalezas de sus organizaciones miembros, ChildFund Alliance combina y amplía el ámbito y alcance de los miembros para poder responder mejor a las necesidades de la niñez que vive en situaciones de pobreza.

Los miembros de ChildFund Alliance implementan programas sostenibles de desarrollo centrado en la niñez, con base comunitaria, donde niñas y niños se ven afectados por guerras, desastres naturales, pobreza y problemas de salud mundial tales como el VIH y el SIDA.

Si bien cada organización miembro conserva su propia identidad y la gobernanza a través de los consejos nacionales, de manera colectiva, ChildFund Alliance es una voz para la niñez, así como un instrumento para mantener las normas internacionales de rendimiento, eficiencia y rendición de cuentas.

MIEMBROS

Barnfonden

ChildFund Australia

ChildFund Alemania

ChildFund Internacional

ChildFund Ireland

ChildFund Japón

ChildFund Corea

ChildFund Nueva Zelanda

Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez

Educo

Un Enfant par la Main

EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN SEGURA Y SIGNIFICATIVA



Cuando ChildFund Alliance se dispuso a realizar una encuesta a niñas y niños alrededor del mundo acerca de sus opiniones sobre la escuela y la educación, esperábamos que nos digan que ir a la escuela es importante. Nos emocionamos cuando un 98% de los más de 6.000 niños y niñas de 10 a 12 años de edad con quienes hablamos expresaron que la educación es, en efecto, importante para ellos.

Aprendimos que lo que más les gusta sobre la escuela es aprender nuevas cosas y trabajar con sus maestros. Casi la mitad expresó que conseguir una educación les ayudará a conseguir un buen trabajo cuando sean grandes. Muchos consideran que les permitirá marcar una diferencia en su país o que les ayudará a que sean mejores personas.

En una nota menos positiva, sólo el 60% de niñas y niños encuestados en todo el mundo expresó que su escuela es siempre segura. En promedio, el 3% de niñas y niños expresó que su escuela nunca es segura; en un país, un impactante 20% expresó que su escuela nunca es segura.

Esta estadística es preocupante ya que la seguridad es un requisito previo para el aprendizaje. Los líderes del mundo reconocieron la importancia de la educación segura y significativa cuando adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en septiembre de 2015. El ODS 4 establece lo siguiente: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

El ODS 4 podría parecer abrumadoramente ambicioso. Sin embargo, la cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no asisten a la escuela casi se ha reducido a la mitad desde el cambio de siglo y, gracias en parte a los objetivos de desarrollo del milenio, en la mayoría de los países ahora hay tantas niñas como niños en la escuela primaria.

Esto es crítico. Sabemos que si las adolescentes y jóvenes pueden tener acceso y terminar la enseñanza primaria y secundaria, la cantidad de matrimonios infantiles y los embarazos precoces va a disminuir, mientras que aumentarán las oportunidades para las mujeres de participar en la sociedad y contribuir directamente con la economía. Además, cada año adicional de educación que recibe una niña, un niño, aumenta su ingreso de adulto en un promedio de alrededor del 10%.

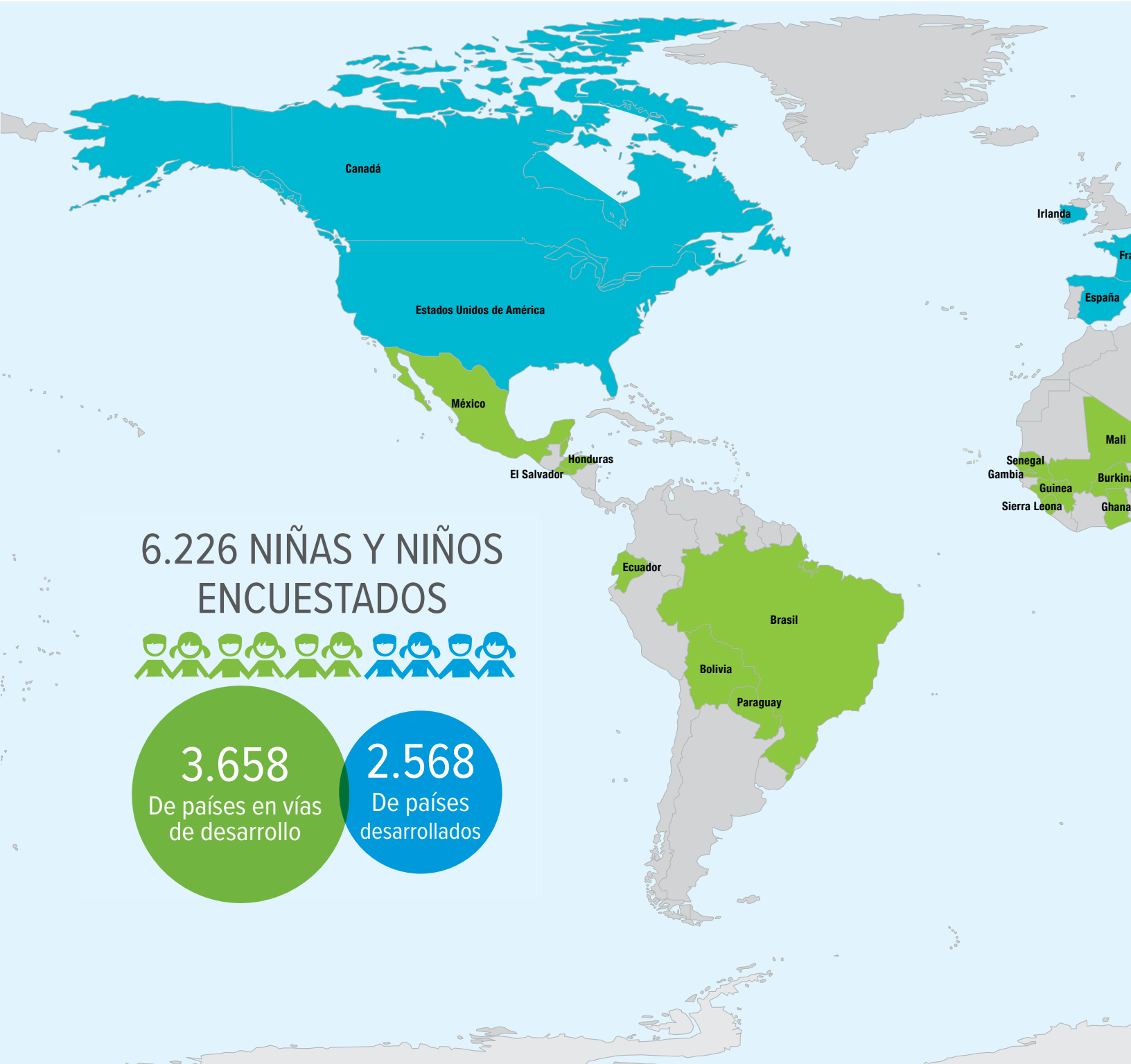
ChildFund Alliance se ha comprometido en brindar a la niñez una educación segura y de calidad. Gracias por su apoyo en hacer que esto sea una realidad para muchas niñas y niños en todo el mundo. No podemos hacerlo sin ustedes.

Meg Gardinier
Secretaria General

“En algunas partes del mundo, los estudiantes van a la escuela todos los días. Es su vida normal. Pero en otras partes del mundo, estamos hambrientos de educación... es como un valioso regalo. Es como un diamante.”

— Malala Yousafzai

PANORAMA MUNDIAL

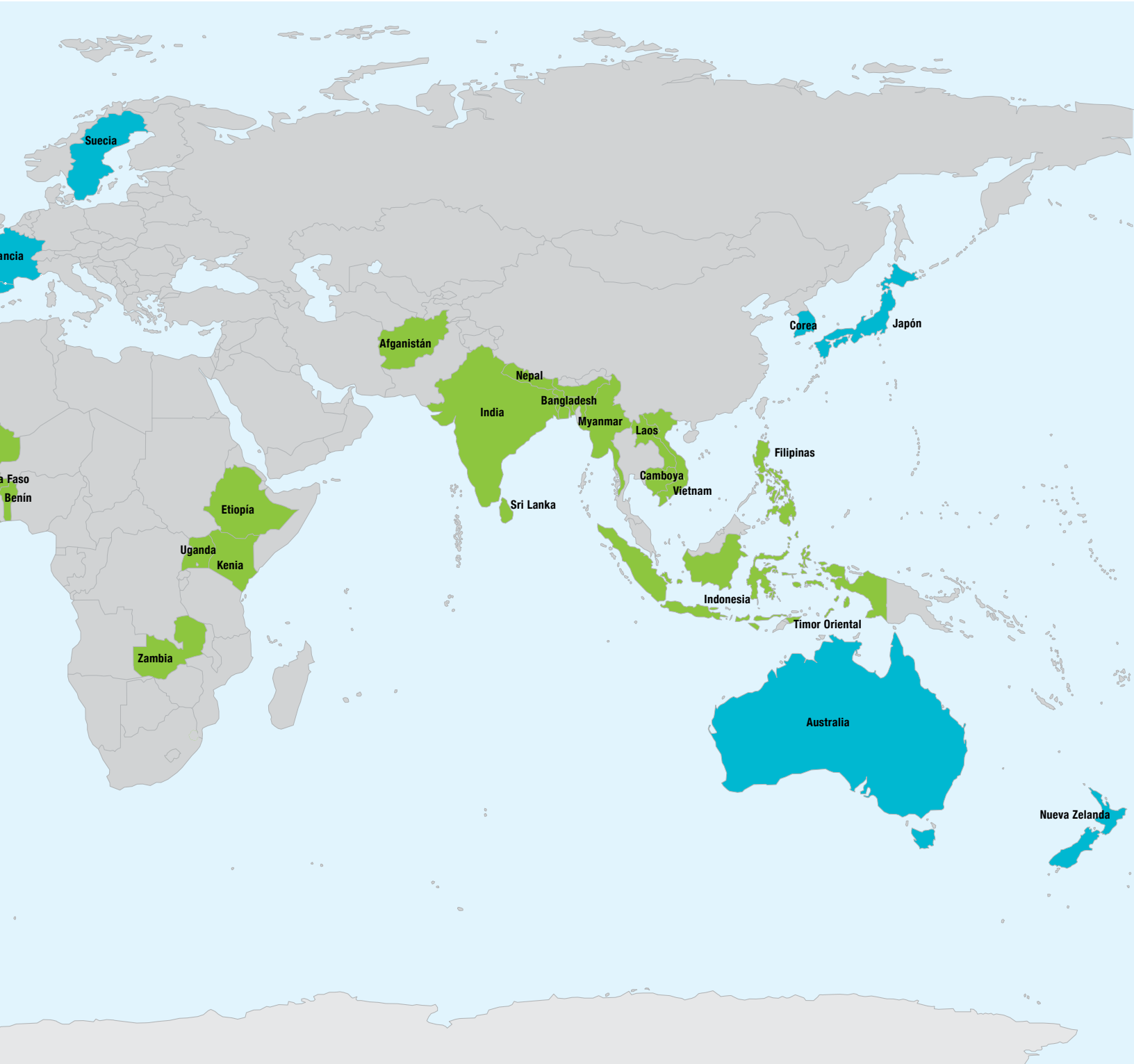


6.226 NIÑAS Y NIÑOS
ENCUESTADOS



3.658
De países en vías de desarrollo

2.568
De países desarrollados



Si yo fuera presidente de Ghana, dice Comfort: “aseguraría que los niños de mi país vayan a la escuela.”

— COMFORT, 11 años, GHANA



**LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO
ESENCIAL DE TODAS LAS
NIÑAS Y LOS NIÑOS**

INTRODUCCIÓN

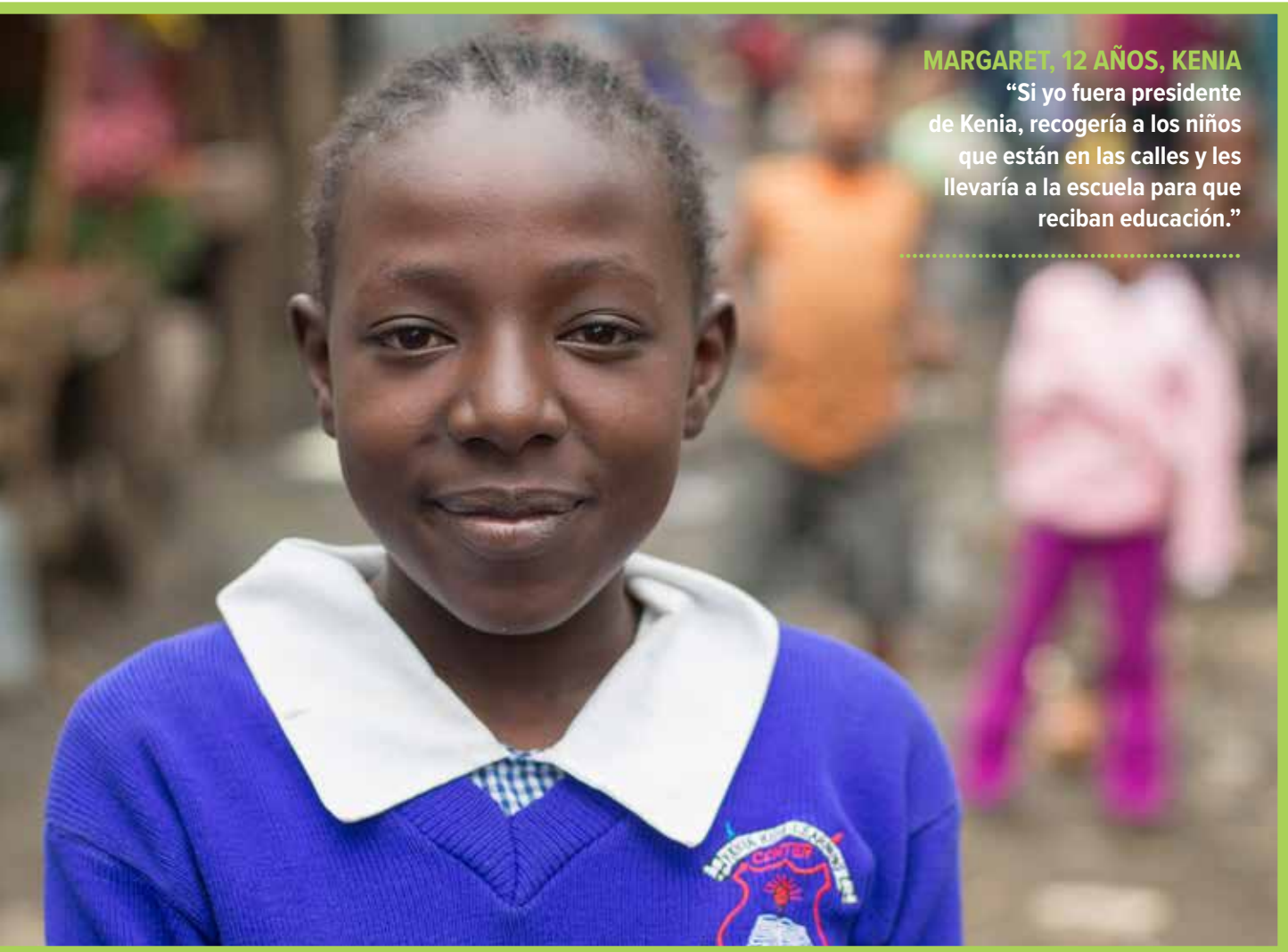
En la encuesta Pequeñas Voces, Grandes Sueños de este año, preguntamos a niñas y niños, de entre 10 a 12 años, de 41 países sobre sus opiniones sobre la educación. Prácticamente todos – el 98% de los más de 6.000 niños y niñas consultados – expresa que la educación es importante para ellos. La encuesta también revela algunos de los obstáculos que se interponen entre la niñez y una buena educación.

Lo que sigue son las respuestas principales a las preguntas de la encuesta, junto con algunas de las respuestas y varianzas más interesantes. En algunos casos, niñas y niños de países en desarrollo y de países desarrollados tienen respuestas drásticamente diferentes. Y en otros, la ubicación hace muy poca diferencia. Independientemente de dónde son, hay un tema común en las respuestas: niñas y niños entienden lo importante que es la educación para hacer que su vida y su mundo sean mejores.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

- 1) Si fueras el líder de tu país, ¿cómo mejorarías la educación o las escuelas? *(p. 10)*
- 2) ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? *(p. 14)*
- 3) La educación y poder ir a la escuela ¿son importantes para ti? *(p. 18)*
- 4a) ¿Qué significa estar seguros en la escuela? *(p. 22)*
- 4b) Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, ¿cuán seguro te sientes en tu escuela? *(p. 26)*
- 5) ¿Has tenido que faltar a clases por trabajar para ayudar a tu familia? *(p. 30)*

PREGUNTA #1



MARGARET, 12 AÑOS, KENIA

“Si yo fuera presidente de Kenia, recogería a los niños que están en las calles y les llevaría a la escuela para que reciban educación.”

**SI FUERAS EL LÍDER DE
TU PAÍS, ¿CÓMO MEJORARÍAS
LA EDUCACIÓN O LAS ESCUELAS?**



“Disminuiría las tareas escolares y la cantidad de exámenes.”

— IGNASI, 11 años, ESPAÑA



“Ayudaría a niñas y niños que están en las calles construyéndoles un albergue para que reciban amor, educación, alimentos, ropas y atención a la salud.”

— MARIBEL, 10 años, PARAGUAY

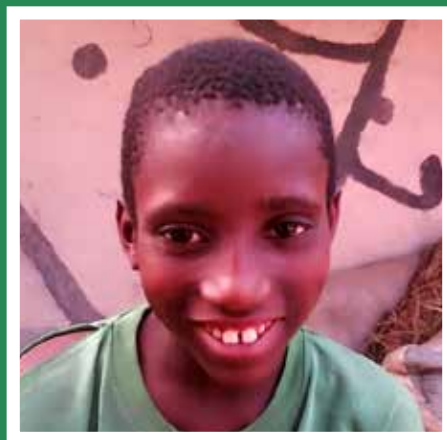


“Crearía un colegio en nuestro pueblo.”

— NOAH, 12 años, MYANMAR

PREGUNTA #1

Si fueras líder de tu país, ¿cómo mejorarías la educación o las escuelas?



	Total	Todos los países en desarrollo	Todos los países desarrollados	África (sólo países en desarrollo)	América (sólo países en desarrollo)	Asia (sólo países en desarrollo)
Construir o renovar las instalaciones educativas, crear ambientes de aprendizaje de calidad	47%	56%	19%	58%	49%	58%
Proveer a los estudiantes de uniformes, útiles escolares; aulas con libros, tecnología	27%	31%	15%	41%	20%	26%
Modernizar el currículo escolar; incluir deportes y artes creativas, mayor participación estudiantil	24%	18%	43%	11%	19%	25%
Mejorar la calidad de la enseñanza: más personal, mejores salarios, capacitación en metodologías amigable a la niñez	24%	27%	14%	35%	27%	18%
Brindar mayor apoyo económico a las escuelas y a los estudiantes	24%	25%	22%	23%	19%	30%
Garantizar que niñas y niños se sientan seguros de no sufrir algún daño físico y emocional en la escuela	6%	5%	7%	2%	9%	6%

Arriba: Alex, 11 años, Laos; Abdoulaye, 11 años, Guinea; and Isobel, 11 años, Irlanda.

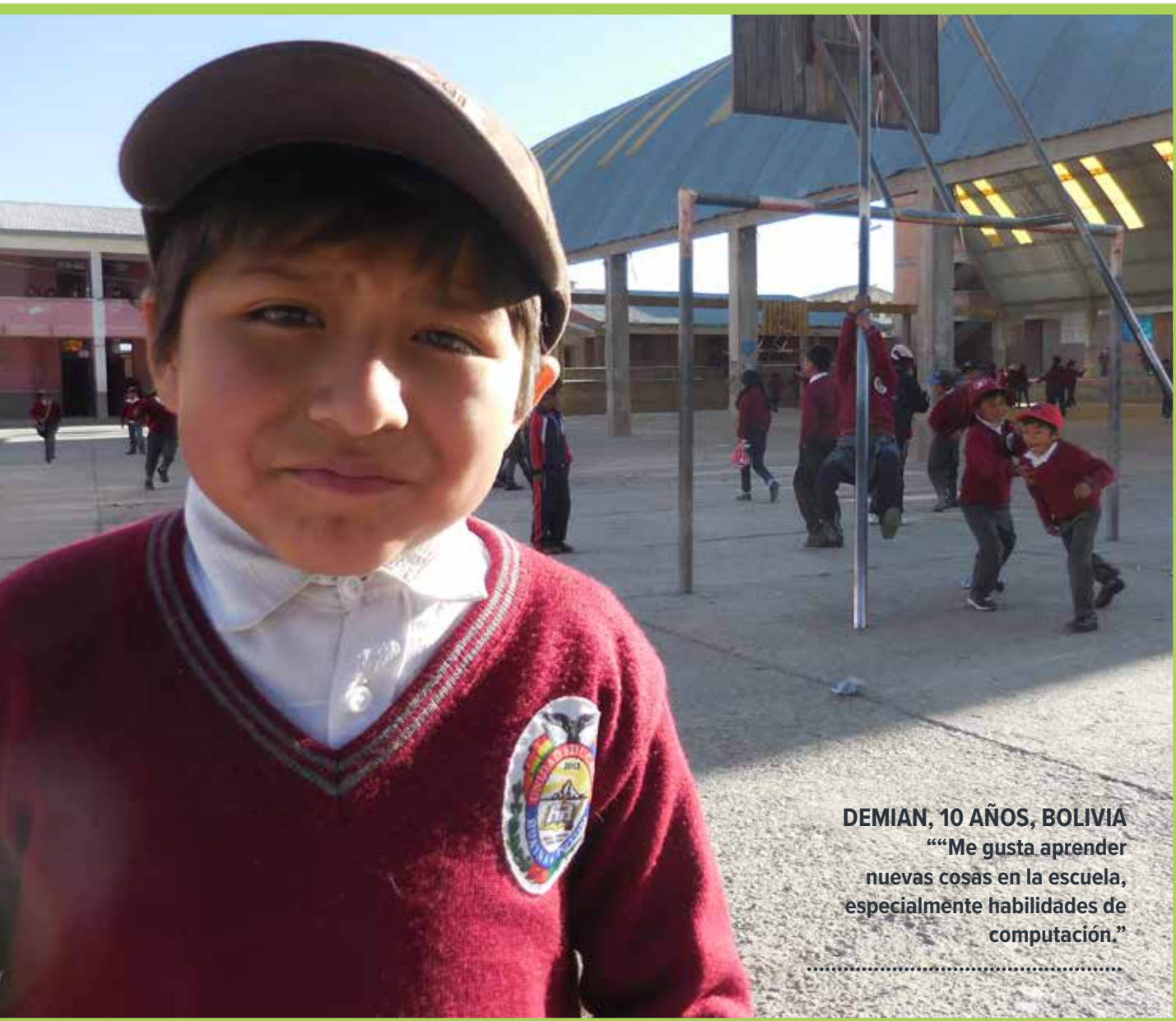
RESULTADOS

- Como líderes de sus países, casi la mitad (47%) de niñas y niños encuestados expresa que construiría y renovaría las instalaciones educativas, además de crear ambientes de aprendizaje de calidad.
 - o Esto resulta particularmente importante para niñas y niños que respondieron en los países en desarrollo (56%), pero de menor prioridad para niñas y niños encuestados en países desarrollados (19%).
 - o Las respuestas más bajas para esta pregunta provienen de niñas y niños encuestados en los Estados Unidos de América (11%), Suecia (13%), y Australia e Irlanda (16%), mientras que las más elevadas están en Camboya (88%), Burkina Faso y Myanmar (ambos 79%) y Bangladesh (75%).
- Niñas y niños encuestados en Ghana (67%), Guinea y Mali (ambos 56%) expresan que como líderes proveerían a los alumnos de uniformes, útiles escolares y materiales educativos, tales como libros y tecnología.
 - o A nivel global, menos de un tercio (27%) de niñas y niños encuestados expresa que proveerían a los alumnos de materiales educativos, e incluso menos en países desarrollados (15%).
 - o En África, el 41% expresa que como líderes asegurarían que las aulas estén mejor equipadas al igual que los estudiantes, en comparación con sólo el 20% de niñas y niños en América.



- Como líderes de su país, niñas y niños de Irlanda (61%), Canadá (54%) y Australia (49%) modernizarían el currículo escolar y alentarían una mayor participación estudiantil.
 - o En contraste, sólo el 18% de niñas y niños en países en desarrollo se centraría en modernizar sus sistemas educativos, siendo las respuestas más bajas las de niñas y niños encuestados en Ghana y Gambia (ambos 3%) y en Guinea y Zambia (ambos 4%).
- Casi la mitad de todos los niños y niñas encuestados en Afganistán (48%) mejoraría la educación y las escuelas al detener la guerra y lograr la paz en su país, en comparación con sólo el 1% de niñas y niños de todo el mundo.
- Mientras que sólo el 24% de niñas y niños en todo el mundo proporcionaría un mayor apoyo económico a las escuelas y a los estudiantes como líder de su país, es una prioridad para niñas y niños encuestados en Bangladesh (57%), Sierra Leona (52%) y Vietnam (49%).

PREGUNTA #2



DEMIAN, 10 AÑOS, BOLIVIA
“Me gusta aprender
nuevas cosas en la escuela,
especialmente habilidades de
computación.”

.....

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU ESCUELA?



“Me gusta mucho aprender nuevas cosas, y este año tengo mucha suerte de estar en clase con mis mejores amigos y tener una maestra excelente.”

— ISABELLA, 10 años, CANADÁ



“Me gusta mucho estudiar, asumir el liderazgo y atender en clase.”

— MAHALAXMI, 10 años, INDIA



“Espero aprender algo nuevo cada vez que voy a la escuela.”

— MUSU, 10 años, SIERRA LEONA

PREGUNTA #2

¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?

Como comunidad mundial, no podemos subestimar el poder de los grandes maestros, las instalaciones y los útiles para mantener vivo el amor por el aprendizaje. Estos son aspectos clave de la escuela que niñas y niños encuestados expresaron que les gusta mucho.

	Total	Todos los países en desarrollo	Todos los países desarrollados	África (sólo países en desarrollo)	América (sólo países en desarrollo)	Asia (sólo países en desarrollo)
Aprender nuevas cosas	47%	51%	35%	50%	52%	50%
Trabajar con mis maestras y maestros	29%	35%	11%	34%	27%	39%
Estar con amigas y amigos	26%	19%	48%	10%	13%	31%
Deportes, artes creativas y recreación	14%	12%	19%	5%	6%	23%

“Mi maestra de ciencias todos los días en la clase nos enseña lecciones nuevas con la ayuda de experimentos, lo cual me parece muy interesante.”

— THANAY, 12 años, INDIA



RESULTADOS

- A nivel global, casi la mitad (47%) de todos los niños y niñas expresa que lo que más les gusta de su escuela es aprender nuevas cosas.
 - o Este amor por el aprendizaje fue particularmente elevado entre niñas y niños de Camboya (93%), Laos (76%) y Sierra Leona (68%), pero no tanto para niñas y niños encuestados en Corea y Benín (ambos 19%) y Japón (21%).



- A nivel global, la segunda respuesta más alta cuando se pregunta a niñas y niños qué es lo que más les gusta de su escuela, es trabajar con sus maestros, 29%.
 - o Niñas y niños encuestados en Laos (93%), Nepal (59%) y Benín y Paraguay (ambos 52%) fueron más propensos en nombrar trabajar con sus maestros y maestras como una de las cosas que prefieren de la escuela.
 - o Niñas y niños en países en desarrollo (35%) fueron más propensos que sus pares en países desarrollados (11%) en expresar que trabajar con sus maestros y maestras era lo que más le gustaba de la escuela.
- Los deportes, las artes creativas y la recreación es lo que más le gusta de su escuela a niñas y niños en Camboya (71%), Laos (60%) y Myanmar (55%).
 - o Esto contrasta con el resultado global, donde sólo el 14% de niñas y niños nombra a los deportes, a las artes creativas y a la recreación como el motivo por el cual les gusta mucho la escuela.

PREGUNTA #3

KHADIJA, 11 AÑOS, BANGLADESH

“La escuela es muy importante para mí. Me va a permitir conseguir un buen trabajo cuando sea grande.”

.....



LA EDUCACIÓN Y PODER IR A LA ESCUELA ¿SON IMPORTANTES PARA TI? ¿POR QUÉ?



“Cuando podemos estudiar, podemos ser una buena persona y conseguir un buen trabajo. Aquellos que no estudian no conseguirán un buen trabajo.”

— GEIZIANE, 12 años, BRASIL



“El aprendizaje y la educación me permiten alcanzar mis sueños — ser un líder.”

— DANIEL, 12 años, ETIOPÍA



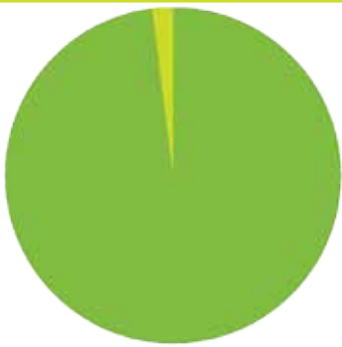
“Mi familia sabe que la escuela es muy importante para mí y para toda la familia. Mis padres me alientan.”

— YACOUBA, 10 años, BURKINA FASO

PREGUNTA #3

La educación y poder ir a la escuela ¿son importantes para ti?

Cuando se les preguntó acerca de la importancia de la educación y de poder ir a la escuela, los participantes de la encuesta Pequeñas Voces, Grandes Sueños de este año indicaron que la educación y poder ir a la escuela son realmente importantes para ellos. Casi todos los encuestados estuvieron de acuerdo. Esta encuesta nos permite ver que, incluso a una edad temprana, niñas y niños se dan cuenta de que la educación es la clave para su futuro.



EL 98% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS EXPRESÓ QUE LA EDUCACIÓN Y PODER IR A LA ESCUELA SON IMPORTANTES PARA ELLOS



YooBin, 12 años, Corea; Kelvin, 10 años, El Salvador; y Nisha, 10 años, Nueva Zelanda.

¿Por qué la educación y poder ir a la escuela son importantes?

	Total	Todos los países en desarrollo	Todos los países desarrollados	África (sólo países en desarrollo)	América (sólo países en desarrollo)	Asia (sólo países en desarrollo)
Porque me permitirá conseguir un buen trabajo cuando crezca	45%	40%	64%	40%	39%	40%
Porque la educación y el aprendizaje me hacen mejor persona	23%	23%	24%	17%	29%	26%
Porque teniendo educación podré cuidar de mis padres	17%	20%	6%	26%	15%	17%
Porque la educación me ayudará a marcar la diferencia en mi país	17%	17%	16%	17%	17%	16%

- A nivel global, casi la mitad (45%) de niñas y niños encuestados expresa que la educación les permitirá conseguir un buen trabajo cuando sean grandes.
 - o Esto es más evidente en los países desarrollados, donde el 64% de niñas y niños expresa que la educación y poder ir a la escuela son importantes debido a los trabajos a los que podrán acceder, en comparación con sólo el 40% de sus pares en países en desarrollo.
 - o Casi todos los niños y niñas encuestados (97%) en Suecia nombraron a perspectivas de trabajo como el motivo por el cual la educación es importante, seguido de Camboya (92%) e Irlanda (74%).
- Más de un tercio de niñas y niños encuestados en Filipinas (43%), Senegal (41%) y Afganistán (37%) expresa que la educación les ayudará a cuidar de sus padres.
 - o En los países desarrollados, sólo el 6% de niñas y niños expresa que la educación es importante por este motivo, y a nivel global, sólo el 17%.
 - o Entre los países desarrollados, Suecia es una excepción, donde el 22% de niñas y niños valoran poder ir a la escuela porque les ayudará a cuidar de sus padres.
- En Bangladesh (40%), Etiopía (38%) y Suecia (32%), niñas y niños encuestados expresan que la educación es importante porque les ayudará a marcar la diferencia en su país, en comparación con menos de una quinta parte de niñas y niños tanto de los países en desarrollo (17%) como de los desarrollados (16%).

PREGUNTA #4a



DIANA 10 AÑOS, MÉXICO

“Una escuela segura significa que puedo concentrarme en matemáticas, castellano y ciencias”

¿QUÉ SIGNIFICA ESTAR SEGUROS EN LA ESCUELA?



“Estar seguros en la escuela significa que nada malo va a suceder mientras estemos allí.”

— ÁNGEL, 10 años, PARAGUAY



**Amina describió seguridad escolar como:
“Sentirse siempre seguros en la escuela.”**

— AMINA, 12 años, GHANA



“Seguridad en la escuela significa que nadie se va a lastimar física, mental o emocionalmente.”

— NATASHA, 10 años, AUSTRALIA

PREGUNTA #4a

¿Qué significa estar seguros en la escuela?



	Total	Todos los países en desarrollo	Todos los países desarrollados	África (sólo países en desarrollo)	América (sólo países en desarrollo)	Asia (sólo países en desarrollo)
Medidas de seguridad son tenidas en cuenta en la escuela para proteger a los estudiantes de sufrir algún daño, de manera a que se sientan seguros y protegidos	43%	43%	44%	40%	54%	39%
Los estudiantes no están en riesgo de sufrir abuso físico o emocional, o violencia	28%	28%	30%	28%	19%	33%
La escuela es considerada como un segundo hogar, donde niñas y niños son bienvenidos, motivados y disfrutan de estar allí	21%	19%	26%	17%	20%	21%
Las construcciones e instalaciones educativas son limpias, seguras y están en buenas condiciones	17%	21%	3%	22%	5%	30%
Maestras y maestros son confiables y respetados, y tienen una buena relación con los estudiantes	14%	15%	11%	16%	13%	14%
La escuela es donde los estudiantes pueden obtener una buena educación, donde pueden aprender y estudiar	11%	13%	7%	11%	13%	14%
Los estudiantes, maestras y maestros son educados, y obedecen las reglas de la escuela	8%	9%	5%	9%	5%	12%

RESULTADOS

Cuando se les preguntó qué significa estar seguros en la escuela, niñas y niños participantes de la encuesta Pequeñas Voces, Grandes Sueños de este año identifican una serie de factores. Estos incluyen instalaciones de alta calidad, sentirse libres de violencia o abuso, contar con sólidos protocolos de seguridad, y aprender de aquellas maestras y maestros en quienes ellos confían y respetan.



- A nivel global, alrededor de un tercio (28%) de niñas y niños encuestados expresa que estar seguros en la escuela significa que los estudiantes no están en riesgo de sufrir abuso físico o emocional, siendo las respuestas más elevadas las de niñas y niños en Bangladesh (79%), Camboya (74%) y Zambia (65%).
- Para el 17% de los encuestados a nivel global, estar seguros en la escuela significa que las construcciones e instalaciones educativas son limpias, seguras y están en buenas condiciones.
 - o Esta respuesta es más elevada entre niñas y niños encuestados en India (58%), Etiopía (55%) y Bangladesh (54%).
 - o En los países en desarrollo, el 21% de niñas y niños encuestados expresa que una escuela segura significa construcciones e instalaciones de buena calidad, en comparación con sólo el 3% de niñas y niños de países desarrollados.
- A nivel global, el 14% de niñas y niños encuestados expresa que una escuela segura es la que tiene maestras y maestros en quienes ellos pueden confiar y a quienes respetar.
 - o Esta respuesta fue más elevada entre niñas y niños en Indonesia (34%), Etiopía (32%) y Uganda (29%).

PREGUNTA #4b

DYLAN. 12 AÑOS, IRLANDA

“Los maestros hacen que el aprendizaje sea divertido. – Vamos a los museos, de paseo por la naturaleza, participamos en musicales y en actividades que son divertidas – pero también nos ayudan a aprender. Se siente como una escuela segura.”

.....



**TENIENDO EN CUENTA TU
RESPUESTA ANTERIOR, ¿CUÁN
SEGURO TE SIENTES
EN TU ESCUELA?**



“En mi escuela, el director, los maestros y los amigos están ahí para nosotros en caso de emergencia, o si ocurre algún accidente, ellos nos mantienen seguros.”

— WARJANI, 12 años, SRI LANKA



“En nuestra escuela hacemos algo llamado ‘seguir los cinco’, que significa estudiantes excelentes, respetuosos, sensibles, y seguros.”

— ELEANOR, 12 años, AUSTRALIA



“La maestra está siempre en clase con nosotros. A la tarde, ella nos ayuda a cruzar la ruta.”

— EMMANUELLA, 12 años, BURKINA FASO

PREGUNTA #4b

Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, ¿cuán seguro te sientes en tu escuela?

La seguridad es un componente clave para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

- Un tercio de los niños y niñas encuestados a nivel global expresa que su escuela es a veces segura (31%).
 - o A nivel global, el 3% de niñas y niños encuestados expresa que su escuela nunca es segura.
 - o Niñas y niños encuestados en Burkina Faso (20%) y Senegal (14%) son más propensos a expresar que su escuela nunca es segura.
- A nivel global, el 60% de niñas y niños encuestados expresa que su escuela es siempre segura.
 - o Niñas y niños encuestados en Paraguay (95%), Nepal (87%) y Sierra Leona (84%) fueron más propensos a expresar que su escuela es siempre segura.
 - o En los países desarrollados, niñas y niños encuestados en Irlanda (71%), Canadá (69%) y España (68%) son más propensos a expresar que su escuela es segura en comparación con niñas y niños en Suecia (40%), Estados Unidos de América (48%) y Corea (49%).

Mi escuela es siempre segura



Mi escuela es a veces segura



Mi escuela nunca es segura



“Mi escuela es siempre segura porque nadie entró para robar desde que yo me acuerdo. El portón siempre está cerrado y llaveado.”

— CAMILA, 10, años PARAGUAY



PREGUNTA #5



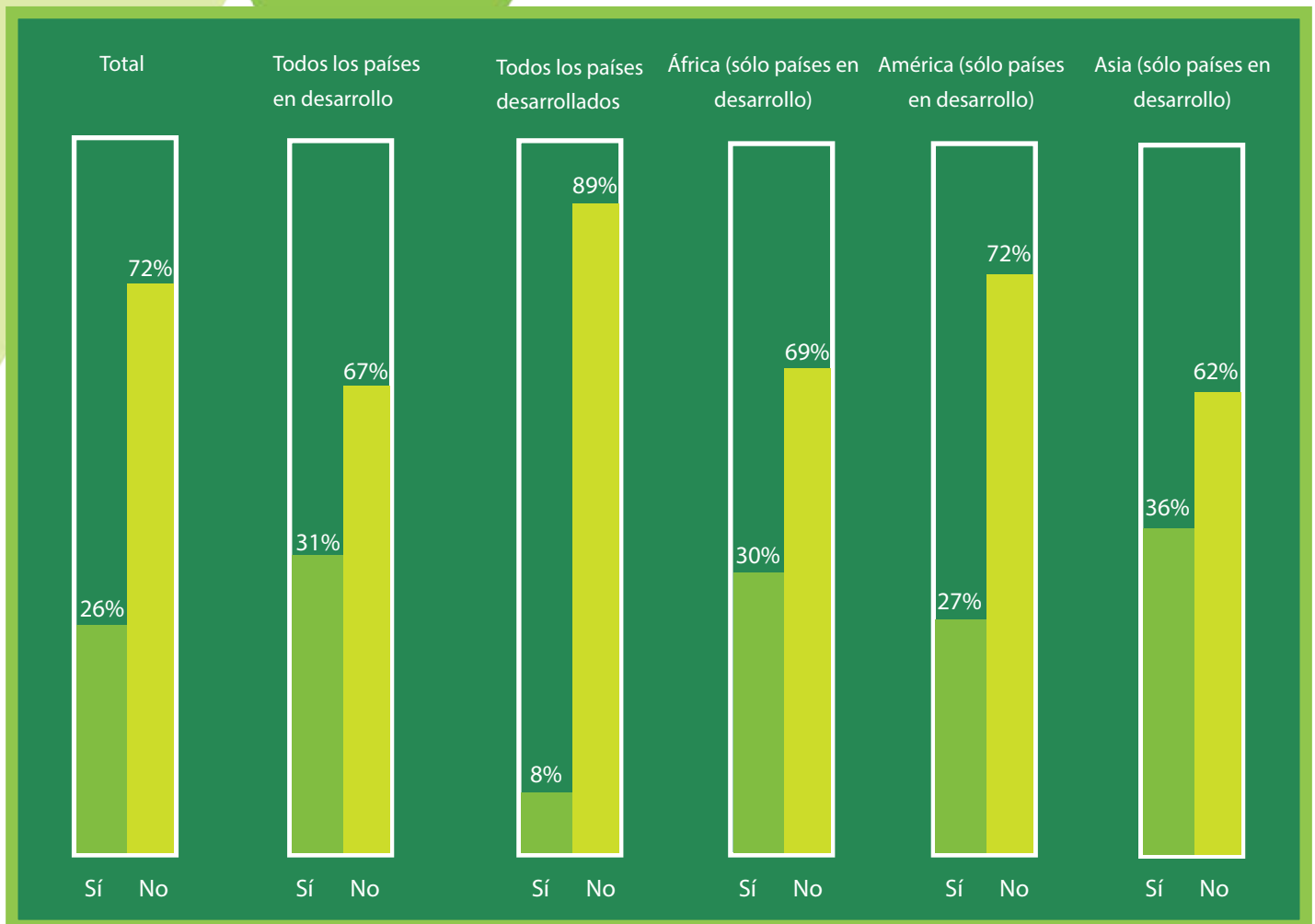
SAVIER, 12 AÑOS, TIMOR ORIENTAL

“He tenido que faltar a clases para ayudar a mi familia con la cosecha de café.”

¿HAS TENIDO QUE FALTAR A CLASES POR TRABAJAR PARA AYUDAR A TU FAMILIA?

RESULTADOS

Más de una cuarta parte (26%) de niñas y niños encuestados manifiesta haberse perdido de los beneficios de la educación por motivos de trabajo de la familia.



- Más niñas y niños encuestados en países en desarrollo (31%) manifiestan haber faltado a clases para ayudar a su familia con el trabajo que sus pares en países desarrollados (8%).
- Niñas y niños encuestados en España (2%), Canadá e Irlanda (ambos 3%) y Suecia (4%) son menos propensos a expresar que han faltado a clases con el fin de ayudar a su familia con el trabajo. En contraste, niñas y niños en Afganistán (91%), Timor Oriental (84%) y Ghana (57%) son más propensos a expresar que han faltado a clases para trabajar.

DISCUSIÓN



RAIHANA, 12 AÑOS, AFGANISTÁN

Si ella fuera la líder de su país, Raihana “seguiría construyendo escuelas para las niñas.”

**¿DE QUÉ MANERA LA GUERRA,
EL TERRORISMO Y LOS DESASTRES
NATURALES AFECTAN LAS
PERCEPCIONES DE NIÑAS Y NIÑOS?**

Cada niña, cada niño tiene el derecho inherente y universal de sobrevivir y desarrollarse, y vivir una vida libre de violencia, abuso, explotación y abandono. Sin embargo, hoy en día, más de mil millones de niñas y niños – más de la mitad de niñas y niños del mundo – están expuestos a la violencia cada año.¹ Ya sea debido a las guerras, actos de terrorismo o desastres naturales, niñas y niños observan el mundo que les rodea y que afecta la manera en que se sienten seguros.

Las voces de niñas y niños que viven y están en situación de peligro se han amplificado en los resultados de la encuesta *Pequeñas Voces, Grandes Sueños 2016*, destacando que niñas y niños no están ajenos a las cuestiones de seguridad en el mundo que les rodea.

Como parte del plan estratégico 2016-2021 de ChildFund Alliance, vamos a promover la prevención de la violencia contra la niñez, aliviar los efectos dañinos de los desastres y ampliar nuestra experiencia en la respuesta a emergencias, con especial atención en la protección de la niñez.

Juntos, trabajamos hacia un mundo seguro para la niñez.

1 Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates
<http://pediatrics.aappublications.org/content/early/2016/01/25/peds.2015-4079>

“Después del terremoto*, prefiero ir a la escuela que estar en casa.”

— ANIL, 10 años, NEPAL

* Un terremoto de 7,8 grados sacudió Katmandú en el año 2015, matando a cerca de 9.000 personas, entre ellas el hermano mayor de Anil. ChildFund Alliance respondió al desastre mediante el cumplimiento de las necesidades de protección y educación de 4.526 niñas y niños afectados por el terremoto.



METODOLOGÍA

La encuesta *Pequeñas Voces, Grandes Sueños* fue realizada por las organizaciones miembros de ChildFund Alliance en mayo de 2016. En los países en desarrollo, el staff de las organizaciones miembros condujo entrevistas individuales con niñas y niños en su idioma local. En algunos países, niñas y niños completaron una encuesta en línea. En los países en desarrollo, los participantes son de las comunidades donde las organizaciones miembros de ChildFund cuentan con programas de desarrollo sostenible, y en los países desarrollados, niñas y niños fueron seleccionados al azar.

Todas las respuestas que no están en inglés fueron traducidas por las organizaciones miembros de ChildFund Alliance. Aunque se ha hecho todo lo posible para preservar la autenticidad de las respuestas de niñas y niños en este informe, puede haber algunos errores menores de edición de la traducción.

La encuesta fue realizada en los países con niñas y niños de 10 a 12 años. Esto incluyó 31 países en desarrollo en África, Asia y América, así como también 10 países desarrollados. Un total de 6.226 niñas y niños fueron encuestados — 3.658 niñas y niños en países en desarrollo y 2.568 niñas y niños en países desarrollados.

Dos de las cinco preguntas fueron preguntas abiertas, es decir, a niñas y niños no se les dio una lista de respuestas para elegir. Las preguntas restantes proveían a niñas y niños opciones múltiples. Todas las respuestas traducidas fueron entregadas a GfK Roper para su análisis.

Las respuestas de cada país se han ponderado para proporcionar una voz igual a todos los niños y niñas que participaron en la encuesta *Pequeñas Voces, Grandes Sueños 2016*.



Un participante de la encuesta *Pequeñas Voces, Grandes Sueños 2016* es entrevistado en Timor Oriental.

ENCUESTADOS POR EDAD Y GÉNERO

	TODOS LOS PAÍSES	TODOS LOS PAÍSES EN DESARROLLO	TODOS LOS PAÍSES DESARROLLADOS	ÁFRICA (SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO)	AMÉRICA (SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO)	ASIA (SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO)
Niños	48%	48%	48%	48%	49%	48%
Niñas	52%	52%	52%	52%	51%	52%
Niñas y niños de 10 años	32%	31%	36%	30%	36%	29%
Niñas y niños de 11 años	32%	31%	37%	27%	35%	32%
Niñas y niños de 12 años	36%	38%	27%	43%	29%	39%
Total de respuestas	6,226	3,658	2,568	1,222	887	1,549

PAISES DESARROLLADOS

	TODOS LOS PAÍSES
Australia	248
Canadá	401
Francia	102
Irlanda	100
Japón	292
Corea	101
Nueva Zelanda	804
España	100
Suecia	96
U.S.A.	324

ÁFRICA: SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO

	TODOS LOS PAÍSES
Benín	94
Burkina Faso	104
Etiopía	96
Ghana	100
Guinea	101
Kenia	100
Mali	98
Senegal	108
Sierra Leona	101
Gambia	115
Uganda	101
Zambia	104

ASIA: SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO

	TODOS LOS PAÍSES
Afganistán	104
Bangladesh	104
Camboya	153
India	239
Indonesia	151
Laos	101
Myanmar	104
Nepal	110
Filipinas	100
Sri Lanka	106
Timor Oriental	102
Vietnam	175

AMÉRICA: SÓLO PAÍSES EN DESARROLLO

	TODOS LOS PAÍSES
Bolivia	105
Brasil	110
Ecuador	264
El Salvador	100
Honduras	100
México	108
Paraguay	100



QUE SE ESCUCHEN SUS VOCES

#SMALLVOICES

TRABAJANDO HACIA UN MUNDO SEGURO
PARA LA NIÑEZ MÁS INFORMACIÓN EN
CHILDFOUNDALLIANCE.ORG

free  from violence
and exploitation