# Rendición de cuentas adaptada a la niñez: Manual de campo

# Anexo 7: Plantilla para desarrollar un programa de RCN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Resultados esperados** | **Actividades** |
| **Fin:** | Los sistemas formal e informal de protección infantil previenen y responden a la violencia, al maltrato, a la negligencia y a la explotación y son responsables ante niños y niñas y sus comunidades |  |
| **Objetivo 1 (Evaluación):** Mejorar el conocimiento y la comprensión sobre derechos de la niñez y protección infantil entre niños, niñas, jóvenes, sus comunidades y garantes de derechos, desafiando normas y prácticas sociales negativas. | **Resultado 1:** Niños, niñas, jóvenes, sus comunidades y garantes de derechos poseen un conocimiento más profundo sobre derechos de la niñez, protección infantil y normas y prácticas sociales negativas que contribuyen a la violencia contra la niñez.  |  |
| **Resultado 2:** Niños y niñas y personas adultas de apoyo tienen acceso y producen información adaptada a la niñez sobre acciones, políticas y leyes instauradas por garantes de derechos con el fin de construir un sistema de protección infantil disponible, accesible y de calidad, centrado en la prevención, detección, reporte, respuesta y rehabilitación.  |  |
| **Objetivo 2 (Análisis)** Hacer posible que niños y niñas participen significativamente en pedir a los garantes de derechos que rindan cuentas respecto de su obligación de prevenir y responder a la violencia contra la niñez. | **Resultado 3:** Niños, niñas y personas adultas de apoyo mapean colaborativamente los agentes, mecanismos y servicios de protección infantil formales e informales.  |  |
| **Resultado 4:** Niños y niñas, personas adultas de apoyo, comunidades y agentes nacionales e internacionales recogen y divulgan testimonios de las preocupaciones y experiencias de niños y niñas con los sistemas de protección infantil, en el marco de la Meta 16.2 de los ODS. |  |
| **Resultado 5:** Niños y niñas participan con sus pares y con personas adultas de apoyo para construir e interpretar testimonios a partir de las voces de los propios niños y niñas sobre los sistemas de protección infantil y para emitir recomendaciones de acciones correctivas para resolver brechas de protección.  |  |
| **Objetivo 3 (Acción):** Conseguir que niños, niñas y sus comunidades trabajen con garantes de derechos en la mejora del sistema de protección infantil en sus comunidades y países**.** | **Resultado 6:** Niños y niñas son informados sobre —y participan en él— el proceso dirigido por expertos técnicos para transformar sus observaciones y experiencias sobre los sistemas de protección infantil en recomendaciones de políticas para los legisladores nacionales y globales (reportando también al Foro Político de Alto Nivel).  |  |
| **Resultado 7:** Niños, niñas y sus comunidades trabajan en colaboración con garantes de derechos para instaurar medidas que fortalezcan la protección infantil a nivel local.  |  |
| **Resultado 8:** Se apoya a niños, niñas y sus comunidades para desarrollar campañas de incidencia centradas en fomentar el cambio social y/o en animar a que los garantes de derechos traten una brecha de protección.  |  |

**Plantilla de plan de acción**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades** | **M1** | **M2** | **M3** | **M4** | **M5** | **M6** | **M7** | **M8** | **M9** | **M10** | **M11** | **M12** | **Punto focal** |
| 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |