

Módulo 9: Acción - Capacitación - Analizar el sistema de protección infantil e identificar deficiencias

Pilar de la Rendición de cuentas adaptada a la niñez: Pilar 2 - Análisis

Objetivo del taller: Ayudar a los adultos y jóvenes a analizar los sistemas de protección infantil, identificar deficiencias de protección e informarlas.

¿Dónde encaja este módulo en la metodología de la Rendición de cuentas adaptada a la niñez?

Esta acción-taller se basa fuertemente en el análisis de leyes y políticas realizado por los jóvenes (Módulo 6 y 7) y su mapa de agentes de la protección infantil (Módulo 8). Esta acción-taller debe realizarse directamente después del Módulo 8.

¿Qué se trata de lograr?

Durante esta acción-taller, los jóvenes analizarán el sistema de protección infantil, comparando las leyes y políticas con su mapa de agentes de protección infantil. Identificarán obstáculos y deficiencias en la protección y las informarán en la Aplicación de CFA, con el fin de supervisar 16.2.

¿Cómo se logra?

Esta acción-taller se debe realizar durante 2 sesiones con los jóvenes.

Ideas para coordinar el taller

Alentar a los participantes a asistir a esta sesión con las herramientas y la información que han recopilado durante los últimos tres talleres. Deben traer sus carpetas, llenas de las leyes y políticas y también las Hojas de resumen (Módulo 6), las versiones adaptadas a la niñez de las leyes y políticas (Módulo 7) y al Cuadro de mapa de protección infantil (Módulo 8). También se deben entregar los resultados de esta Acción-Taller a los jóvenes para que los agreguen a sus carpetas.

Recuerde que cada iteración de Rendición de cuentas adaptada a la niñez debe hacer que los participantes profundicen más. Durante la primera fase, los participantes deben concentrarse en temas locales (leyes, políticas, agentes, etc.). Durante ciclos posteriores, los participantes deben expandir su análisis a temas regionales y nacionales. Es posible concentrarse exclusivamente en leyes, políticas y agentes de protección infantil a nivel comunidad durante el primer ciclo.

Duración del taller: 2 sesiones

A. Actividades sugeridas para el taller

Introducción: Comience explicando a los participantes que durante este taller harán la pregunta: ¿El sistema de protección infantil nos está protegiendo? ¿Por qué sí o por qué no? Informarán sus observaciones a la Aplicación de CFA. Durante los siguientes dos talleres, utilizarán esta información para desarrollar un plan de acción destinado a mejorar la protección infantil en su comunidad. Esta información también ayudará a supervisar si el estado cumple su obligación de eliminar la violencia contra la niñez (ODS 16.2).

Actividad 1: Soñando con la protección perfecta...

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a identificar cómo es la protección infantil ideal (*aprendizaje*).
Duración: 1 hora 30 minutos
Materiales: Estudio de caso (desarrollado por los participantes durante el Módulo 8, Actividad 5), papel de rotafolio, marcadores, bolígrafos

Descripción: En grupo, debatir el Estudio de caso (desarrollado por los participantes durante la actividad 5, Módulo 8). Pedir a los participantes que trabajen con un compañero para describir cómo creen que debe ser un sistema de protección infantil ideal, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué les gustaría que digan las leyes o políticas sobre la violencia contra la niñez?
- ¿Qué les debería pasar a los supervivientes de abuso? ¿Qué clase de protección necesitan? ¿Quiénes deberían ayudarlos?
- ¿Qué le debería pasar a la persona que abusó del niño o la niña? ¿Quién debería estar involucrado en lo que pasa con esta persona?

Los participantes deben describir su sistema de protección infantil ideal en una imagen, como historia, o con un diagrama. En la asamblea, cada grupo debe presentar su "sistema de protección ideal". Usted (el coordinador/la coordinadora) debe diagramar las respuestas de los participantes en el papel de rotafolio a medida que las presentan, agrupando sus respuestas con las preguntas anteriores. Cuelgue este resumen y las descripciones de los participantes en la sala de capacitación.

Actividad 2: Qué ocurre en realidad...

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a describir la protección infantil como existe actualmente (*aprendizaje*).
Duración: 1 hora 30 minutos
Materiales: Estudio de caso (desarrollado por los participantes durante el Módulo 8, Actividad 5), papel de rotafolio y marcadores

Descripción: Utilizando el Estudio de caso (desarrollado durante el Módulo 8, Actividad 5 y utilizado durante la actividad anterior), pida a los participantes que identifiquen qué piensan que debería ocurrir realmente en la vida real. ¿El niño/la niña tendría acceso a la protección? ¿Quién intervendría? ¿Qué le debería pasar a la persona que estaba abusando del niño o niña? Cada grupo debe presentar sus respuestas a la asamblea. El coordinador/la coordinadora debe diagramar las respuestas de los participantes en el papel de rotafolio a medida que las presentan, agrupando sus respuestas. Cuelgue este resumen junto a los resultados de la actividad anterior (la situación "ideal"). En grupo, dedicar unos minutos a tomar nota de las diferencias y similitudes entre la "situación ideal" y la "situación real".

Actividad 3: Análisis de leyes y políticas

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a analizar las fortalezas y las deficiencias en las leyes y políticas de protección infantil (*consecución*).
Duración: 3 horas
Materiales: Carpeta (que contenga leyes, políticas, Hojas de resúmenes, e información adaptada a la niñez que se compiló durante el Módulo 6 y el Módulo 7), impresiones del cuadro Análisis de leyes y políticas de protección infantil (abajo)

Descripción: Divida a los participantes en grupos de 3 personas. Pida a los grupos que lean sus Hojas de resúmenes (Módulo 6, Actividad 6) para identificar leyes y políticas que hablen de prevención de la violencia. En grupo, completar la columna correspondiente en el Cuadro a continuación, anotando la ley y la política y qué dice. Debatir toda deficiencia y fortaleza. Repetir ‘encontrar violencia/escuchar a los niños y las niñas’ (detección de violencia), ‘averiguar qué pasó’ (investigación), ‘ayudar a niños que experimentan abuso’ (respuesta), ‘ayudar a familias a ayudar a los niños’ apoyo familiar), y ‘castigar a la persona que abusó de los niños’ (sanción y recurso).

Cuadro de análisis de leyes y políticas de protección infantil

	¿Qué dicen las políticas o leyes locales?		¿Qué dicen las políticas o leyes nacionales?		¿Deficiencias?
	Política/ley	Qué dice	Política/ley	Qué dice	
Prevención de la violencia					
Ver la violencia/Escuchar a los niños/niñas					
Averiguar qué pasó					
Ayudar a los niños y las niñas que experimentan violencia					
Ayudar a las familias a ayudar a los niños y las niñas					
Castigar a la persona que abusó del niño o niña					

Actividad 4: Analizar a los agentes de protección

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a analizar a los agentes de protección infantil (*consecución*).
 Duración: 3 horas
 Materiales: Papel de rotafolio y marcadores, cinta, Cuadro de mapa de protección infantil (completado durante la Actividad 11, Módulo 8)

Descripción: Dividir a los participantes en tres grupos. Solicite a cada grupo que una con cinta 4 piezas de papel de rotafolio. En la esquina superior izquierda dibuje un niño o niña. Los participantes deben dibujar una S grande desde el niño o niña hasta la esquina inferior derecha. A lo largo de la S los niños y niñas deben anotar los siguientes términos en distintos intervalos: (a) prevenir la violencia (b) ver la violencia / escuchar a los niños y

niñas (c) averiguar qué pasó (d) ayudar a los niños y las niñas que experimentan violencia (e) ayudar a las familias a ayudar a los niños y las niñas y (f) castigar a la persona que abusó de los niños o niñas. Utilizando el Cuadro de mapa de protección infantil (completado durante la Actividad 11, Módulo 8), junto a cada frase los jóvenes deben anotar los agentes que dicen que intervendrán y qué se supone que hagan. Cuelgue los cuadros finales en la sala. En grupo, debatan los cuadros. ¿Dónde están los problemas? ¿Dónde están las deficiencias? Registre la reflexión del grupo en un rotafolio.

Actividad 5: ¿Qué nos impide llegar a nuestra situación "ideal"? Deficiencias y obstáculos

Objetivo: Ayudar a los jóvenes a identificar deficiencias y obstáculos (*consecución*).

Duración: 1 hora

Materiales: Resultados de la Actividad 1-4, papel de rotafolio y marcadores

Descripción: En grupo, volver a leer el sistema de protección infantil "ideal" (Actividad 1) y el sistema de protección infantil "real" (Actividad 2). Leer las deficiencias en las leyes y políticas (Actividad 3) y las deficiencias en los agentes de protección infantil (Actividad 4). En grupo, intentar resumir toda esta información en un máximo de 5 deficiencias u obstáculos principales en el sistema de protección. Cuanto más específicas sean, más fácil será traducirlas en acciones durante el siguiente taller.

Hoja informativa: Lo que se debe saber...

Esta sección debe brindar al facilitador instrucciones específicas para incluir la información en la Aplicación de CFA, así como también la Aplicación de CFA se puede utilizar para resumir información.