****

**Rendición de cuentas adaptada a la niñez: Caja de herramientas – Módulo 9, p. 107**

**Identificar el público destinatario, influencias y adversarios**

**Objetivo:** Identificar al público destinatario y a los potenciales aliados y adversarios.

Completen el análisis de partes interesadas a continuación (comiencen por la columna A y avancen hacia la columna D). Si no conocen la respuesta a una de las preguntas, dediquen tiempo a recoger la información necesaria a través de entrevistas con informantes clave o con recursos secundarios. En la gráfica siguiente, se han usado datos de ejemplo con fines ilustrativos (rojo).

|  | **A. Público destinatario: (El comportamiento de quién desean cambiar?)** | **B. Influencia (1): ¿Quién puede influir en su público destinatario?** | **C. Influencia (2): ¿Quién puede influir en su público destinatario?** | **D. Adversario (1): ¿Quién se opondrá probablemente al cambio de comportamiento deseado?** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agente** | Profesorado | Personal administrativo de la escuela | Padres y madres | Consejo escolar |
| **¿Cuáles son los valores y creencia esenciales que determinan la acción?** | El castigo corporal enseña a niños y niñas a comportarse en clase | El castigo corporal enseña a niños y niñas a comportarse en clase | El castigo corporal es una parte normal e inevitable de la escuela | El castigo corporal mejora la calidad educativa y hace la escuela más deseable |
| **¿Cuáles son los temas relacionados que les importan?** | Rendimiento laboral/ Mantenimiento de su puesto | Reclutamiento escolar | Educación de sus hijos e hijas | Reclutamiento y reputación escolares |
| **¿Qué acción queremos que realice este grupo de personas?** | Adoptar acciones disciplinarias alternativas | Requerir que el profesorado utilice acciones disciplinarias alternativas | Pedir que el profesorado utilice acciones disciplinarias alternativas | Requerir que el profesorado utilice acciones disciplinarias alternativas |
| **¿Qué podría hacerles cambiar de comportamiento?** | Presentación de métodos alternativos; información sobre el impacto del castigo corporal en el comportamiento estudiantil; reducción del tamaño de las clases | Información sobre el impacto del castigo corporal en el comportamiento estudiantil y en los resultados académicos de los estudiantes | Información sobre el impacto del castigo corporal en el comportamiento estudiantil y en los resultados académicos de los estudiantes; impacto emocional y psicosocial del castigo corporal en niños y niñas | Información sobre el impacto del castigo corporal en el comportamiento estudiantil y en los resultados académicos de los estudiantes |
| **¿Qué tipo de mensaje o medio podría resultarles atractivo?** | Soluciones pedagógicas constructivas; profesionales o herramientas de la enseñanza | Profesionales o herramientas de la enseñanza; padres y madres; consejo de dirección | Profesionales de la enseñanza; líderes comunitarios | Padres y madres; organismos de acreditación; Ministerio de educación |