

Plantilla de informe de situación

**Informe de situación [4]
Coronavirus – [Guatemala]
[17/04/2020]**

**[Punto de contacto: Ramón Gonzalez, /Juan de Dios Simón]
[Semana del 6 al 17 de abril 2020]**

Parte 1: La situación general

Please provide information about how the government and/or other institutions are ensuring the continuity of education or child protection services provision during the quarantine/confinement period (homeschooling, online education, distance education with homework, distribution of books, guides/brochures and educational or recreational material, education via radio, TV, among other alternatives).

El Gobierno de Guatemala anunció 10 programas de ayuda que beneficiarán a los guatemaltecos durante la emergencia del COVID-19 en el país. Estas ayudas están focalizadas a las familias más pobres, incluyendo municipios y comunidades donde trabajamos como Educo.

Programa	¿En qué consiste?
Caja Saldremos Adelante.	Esta ayuda llegará a 200,000 hogares en conjunto con el Gobierno y la iniciativa privada. Se entrega directamente a las familias más vulnerables en horario de toque de queda.
Apoyo al Comercio Popular.	El Ministerio de Desarrollo Social es la entidad que tiene a cargo este programa y benefician a 280,000 hogares, ya se encuentra en ejecución y está diseñado para el comerciante informal.
Programa de Alimentación Escolar.	Este programa del Ministerio de Educación lleva comida diariamente a más de 2.4 millones de niños, esta medida sigue en vigencia a pesar de que no estén asistiendo a clases, como una ayuda para los guatemaltecos, a través de la Organización de Padres de Familia (OPF).
Programa de Dotación Alimentaria.	Programa del Ministerio de Desarrollo Social a personas de escasos recursos.
Fondo de crédito de Capital de Trabajo.	Estos préstamos podrán solicitarse a partir de la primera semana de mayo y buscarán solventar la situación económica que pueda afectar a empresas en sus labores.
Programa de Adulto Mayor.	Es un programa que se viene dando, para ayudar a personas de la tercera edad.

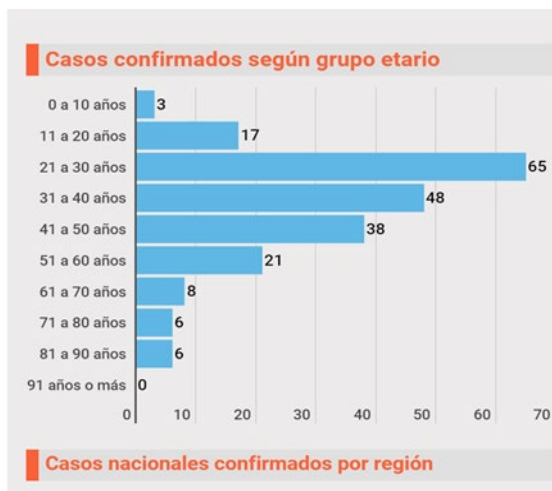
Fondo de Protección al Empleo.	Este fondo está diseñado para que las empresas no se vean en la necesidad de despedir a sus empleados, sino suspenderlos y que puedan seguir teniendo un ingreso. Se prevé que sea otorgado a 300,000 trabajadores del sector privado que no han podido operar.
Subsidio a la Energía Eléctrica.	Programa temporal. Se hará a través del recibo de luz, y se aplica a quienes tengan bajo uso de la luz.
Bono de Riesgo para el Personal de Salud.	Direccionado a médicos y enfermeras, bomberos y otros servidores públicos de salud, que están trabajando en horarios adicionales.
Bono Familia.	Llegará a 2 millones de hogares de toda Guatemala y será para las familias más necesitadas, su implementación llegará en los primeros días de mayo.

Fuente: Creación propia, recuperado de Prensa Libre y entidades de gobierno, abril 2020.

Se sigue con las tres campañas de comunicación con el objetivo de prevenir el COVID-19 con mensajes claves de “Juntos saldremos adelante”, “Unidos contra el coronavirus”, y “Quédate en casa”. Los mensajes y explicación también se han traducido a diversos idiomas mayas para población indígena (<http://almg.org.gt/inicio.html>) y (<https://www.facebook.com/mingobguate/videos/580469769236457>).

Las clases siguen suspendidas, El Ministerio de Educación sigue con el programa *Aprendo en Casa*, y es transmitido a través del Canal de Gobierno de Guatemala, canal 13 y la radio oficial TGW. Se dan contenidos curriculares basado en competencias para preprimaria, primaria y secundaria. Se dan consejos a padres de familias sobre qué hacer en la parte psicosocial y el cuidado en familia. Más información <https://www.youtube.com/watch?v=RSJJDlJqlv8>

A la fecha del presente informe los casos **positivos de Coronavirus son 214 confirmados**, 185 activos, hay 21 recuperados y 7 fallecidos. El 56% de los casos confirmados son hombres y un 44% son mujeres. Los dos grupos etario más golpeados son **de 21 a 30 años, y de 31 a 40 años**. El gobierno ha decidido no dar el origen étnico ni lugar de procedencia de los contagiados debido al aumento de discriminación y manifestaciones de violencia contra ellos, incluyendo riesgos de seguridad para el personal de salud.



Fuente: Gobierno de Guatemala, MSPAS, 17 de abril 2020.

El uso de mascarilla en espacios públicos es obligatorio. El cierre de fronteras y la cancelación de vuelos provenientes de países infectados con el virus sigue vigente. Se ha extendido el estado de emergencia todo el mes de abril, y hay un escenario posible que se logre a la normalidad en el mes de junio.

Parte 2: La situación en áreas donde trabaja Educo

¿A qué problemas se enfrentan los niños y niñas en estas áreas?

- El Coronavirus se suma a la situación precaria de muchas familias que ya sufren desnutrición crónica, viven en el corredor seco y que no tienen agua potable en sus casas. Muchas personas que viven del autoempleo como venta de helados, venta de pinturas, artesanías, venta de frutas, etc., han sido afectados por el estado de emergencia y por el estado de sitio. No pueden vender y generar su sustento diario. Se sigue con la especulación y alza de precios en productos de consumo básico y productos de higiene para el combate del COVID 19 a nivel nacional.
- Las escuelas siguen cerradas, aunque el ministerio de educación ya dio normativa a los colegios privados de evaluar si se cumplen o no con los 180 días de clases mínimos como establecidos en Ley. Los niños y niñas de escuelas públicas siguen en sus casas. Los padres siguen confinados a estar en sus casas a pesar de que muchos por su situación económica han tenido que salir a vender algunos productos durante horas de libre circulación. Los horarios de mercado son de 4 am de la mañana a 12:00 del día.
- Se mantiene la comunicación con Socias Locales y sus participantes para aumentar medidas de protección, seguir las instrucciones de las autoridades de gobierno. Educo Guatemala ha apostado por el tema de protección. Se hacen monitoreos sobre el buen trato y las condiciones de las familias para evitar mayor estrés, violencia y abuso a nivel familiar particularmente lo que respecta a niñez y mujeres. Muchos sienten estar en prisión en sus casas y ante la disminución de ingreso económico se pueden crear condiciones de violencia.

Riesgos de protección infantil causados o exacerbados por crisis (por ejemplo, problemas de salud mental/desastre psicológico, violencia doméstica, cuidado de ancianos, trabajo infantil, discriminación, etc.)

- Se identifican brotes de violencia por el tema de Coronavirus. En el país, algunos policías han sido asesinados por personas que no aceptan el Toque de Queda.
<https://www.prensalibre.com/ciudades/alta-verapaz/dos-agentes-de-pnc-y-uno-de-transito-mueren-en-ataque-armado-en-alta-verapaz/>
- Migrantes deportados de EEUU de manera forzada, tienen miedo de llegar a sus comunidades. Ellos han sufrido discriminación porque se asume que todos tienen mayor posibilidad de tener Coronavirus. Migrantes indocumentados tienen sentimientos de ansiedad y abandono.
- Se mantiene el temor que el apoyo limitado comunitario, la limitada interacción entre familias, y la falta de espacios para recreación podría repercutir en problemas psicológicos de las familias.
- En la etapa de recuperación, una vez terminada la cuarentena los niños en las escuelas no cuentan con mascarillas, alcohol en gel y otros artículos para erradicar el virus.
- El riesgo es no cubrir los programas académicos del ciclo lectivo de 180 días, podrían trabajarse hasta noviembre. No obstante, en la parte de educación privada, el Mineduc ya presentó algunas estrategias de evaluación diagnóstica y de aprendizajes que deben contar para criterios de promoción. (Ver. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mineduc-establece-estrategia-para-recuperar-clases-suspendidas-en-colegios-por-el-coronavirus/>)

¿Cuántos de nuestros beneficiarios y familias se ven afectados?

- Siguen afectados el 100% de los beneficiarios por ser NNA que asisten regularmente a escuelas de educación pública. El paliativo es que siguen recibiendo su alimentación escolar.
- La producción de maíz, frijol y verduras puede verse afectada debido al Toque de Queda y que los agricultores no puedan aprovechar la estación de lluvia. Agua para sus cultivos.
- Los programas alternativos como el “Aprendo en Casa” son percibidos como paliativos y compensatorios; particularmente porque hay poco acceso a TICs. Muchas familias no tienen energía eléctrica.

Part 3: Educo/ChildFund’s Preparation, Response and/or Recovery action

- Planned, desired or ongoing action – inside or outside current operational areas. (just mention it. It will be further developed in a separate template). PLEASE SPECIFY IF DESIRED OR ONGOING
- Educo Guatemala contribuirá en la etapa de recuperación del Coronavirus. Se está trabajando una propuesta conjunta con la ONG internacional Water for People con temas de lavado de manos, uso y manejo del agua, saneamiento, etc. Los municipios y comunidades serán donde está la niñez patrocinada. Sujeto a lineamientos de reprogramación, se espera trabajar con la Asociación ASUVI en temas de nutrición con Organizaciones de Padres de Familias con el respaldo de Mineduc (ellos, manejan fondos para su alimentación escolar); FUNSEPA para seguir contribuyendo con laboratorios de computación, con software educativo. Esta entidad se especializa en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación, para que estudiantes puedan seguir las clases con paquete educativo sin Internet. En intranet se utiliza el software educativo en plataforma Khan, se puede instalar por medio de USB, y los trabajos se mandan a tutores, conectándose una vez por semana. FUNSEPA Y Educo Guatemala tienen un convenio actual, que facilita ese proceso en la cobertura del proyecto. Con la socia Verde y Azul se analiza el apoyo a niñez patrocinada.
- Do any of the above initiatives cover the areas where we have sponsored children? If yes, please indicate which initiative and the area it covers.

- Sí. La propuesta conjunta entre Water for People y Educo va dirigida en áreas donde hay niñez apadrinada. Sujeto a escenarios consideramos que en el mes de junio se retoman las clases y por consiguiente el trabajo con proyectos. La socia Verde y Azul verificará su programación y en particular presentará propuesta de modificación técnica y presupuestaria que ayude a niñez patrocinada.
- Hay iniciativa desde Movilización de Recursos de captar fondos privados, para eso, se ha consultado a Sede sobre el aval y el procedimiento. La idea es apoyar a niñez en tiempos del Coronavirus.

ESTADO DE PROGRAMAS

Proyectos financiados con fondos propios / de apadrinamiento.

Proyecto Nº	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible extensión de tiempo, etc.)	Incidencia Alta	Respuesta esperada (Si, es relevante)
GT 1971 AprendEIS		Sesión 2 con NNA en varias escuelas. Tema: Sexualidad, Sexo y Género.		Reprogramación de actividad.
		Sesión 3 con NNA en varias escuelas. Tema: Prevención de embarazos en la niñez y adolescencia.		Reprogramación de actividad.
		Sesión 4 con OPF en varias escuelas. Tema: Prevención de VIF y prevención de embarazos en la niñez y adolescencia.		Reprogramación de actividad.
	Elaboración de herramienta pre y post test-diplomado dirigido a docentes.			
	Actualización de agenda de contactos de docentes preseleccionados para diplomado dirigido a docentes.			
	Elaboración de formato de plan de			

	implementación de la EIS en el aula.			
	Recopilación de bibliografía y carpeta de apoyo para módulo I "Marco Legal de la EIS en Guatemala".			
	Revisión, actualización y contextualización de pensum metodológico NNA.			
	Diagramación de pensum metodológico de NNA			
	Revisión, actualización y contextualización de herramienta de pre y post test para 4to. 5to y 6to Primaria.			
	Elaboración de formato Excel para tabulación de datos obtenidos del Pretest con estudiantes.			
	Diagramación de pensum metodológico OPF.			
	Revisión, actualización y contextualización de herramienta inicial y final de evaluación grupal de OPF.			
	Inducción a Comunicadora Social sobre			

	estrategias del proyecto.			
	Lectura de documentos del proyecto AprendEIS para elaboración de estrategia de comunicación.			
	Elaboración de estrategia de comunicación			
	Elaboración de propuesta de temas para cuñas radiales sobre derechos sexuales y reproductivos a NNA			
	Elaboración de boleta para levantar información de sondeo de radios para transmitir mensajes claves en el municipio de San Andres Sajcabajá			
		Reunión para seguimiento de retroalimentación a mensajes para cuñas radiales y boleta de sondeo para radios en SAS		Reprogramación de actividad.
		Reunión para retroalimentación de estrategia de comunicación y cuñas radiales		Reprogramación de actividad.
		Cotización de servicios para producción de cuñas radiales		Reprogramación de actividad.
		Grabación y masterización de cuñas radiales.		Reprogramación de actividad.

		Revisión y elaboración de propuesta de folleto de padres y madres de familia		Reprogramación de actividad.
	Lectura de pensum metodológico de OPF			
		Reunión de seguimiento con coordinadora de proyecto para planificación de talleres lúdicos dirigido a docentes		Reprogramación de actividad.
	Selección de centros educativos para proceso de actualización en EIS de 3 municipios de Quiché.			
	Elaboración de programa de actualización y acompañamiento a docentes para implementación de EIS en el aula de 3 municipios.			
		Preparación de carpeta para talleres de actualización en EIS a docentes de 3 municipios.		Reprogramación de actividad.
	Actividades de coordinación de proyecto y coordinación interinstitucional.			

Proyecto N°	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible extensión de tiempo, etc.)	Incidencia Alta	Respuesta esperada (Si, es relevante)
-------------	-------------	--	-----------------	---------------------------------------

Proyecto No. GT 1966 (ASUVI)	<p>Seguimiento a la cotización de insumos agrícolas por medio de correo electrónico y visita a agro servicios.</p>	<p>Actividades realizadas en la presente fecha.</p> <p>Se ha enviado las cotizaciones para la adquisición de materiales para la adquisición de agro insumos. La próxima semana se consolidarán las propuestas.</p>	<p>Reprogramación de actividades. De ejecución de talleres de formación productiva, pedagógica y andragógica. (SUSPENDIDOS).</p> <p>La realización de implementación de huertos pedagógicos y familiares, sistemas de riego por goteo y macro túneles. (SUSPENDIDA). Sin embargo, se está gestionando la estrategia para la implementación de estas estructuras.</p>
	<p>Cotización y compra de equipo de cómputo, proyección y otros.</p>	<p>Se adquirieron los equipos de cómputo para la realización de las tareas administrativas para el equipo técnico.</p> <p>El equipo técnico esta readecuando los materiales para la formación a los beneficiarios.</p> <p>Comunicación telefónica con autoridades educativas, directores-as y liderazgos comunitarios para saber respecto a la situación actual.</p>	

Proyecto No.	No se ve afectado	Incidencia baja/media (ej. actividades en escuelas/comunidades suspendidas, con posibilidad de prórroga)	Alta incidencia	Respuesta esperada (si procede)
GT1860 (VyA)	Se mantiene la misma situación, no se conocen casos en las comunidades.	Las clases continúan suspendidas, por ello la toma de fotografías a los apadrinados no se logra completar. Las restricciones de movilidad también	Se han presentados casos de personas retornadas de los EEUU y México que son de las comunidades rurales, existen manifestaciones de discriminación, a pesar de que han	Se espera que sede puede ampliar los plazos para el cumplimiento de las campañas.

		están limitadas, incluso entre comunidades.	cumplido con todos los procedimientos sanitarios	
GT1871 (VyA)	Se mantiene la misma situación, no se conocen casos en las comunidades.	Se ha revisado las actividades programadas en el proyecto, las mismas tienen una baja incidencia, porque durante este mes, se tenían programado la preparación de procesos de contratación de servicios técnicos y de infraestructura.	La incertidumbre de cuando iniciar las clases o que las mismas no inicien sino hasta junio, podría tener el riesgo que los alumnos no regresen a la escuela. Dificultando la toma de fotografía para los procesos de fidelización.	A la fecha lo que se conoce por la parte de Gobierno es que las escuelas podrían iniciar labores en el mes de mayo. En entrevista al vicepresidente menciono que será en el mes de junio.

Proyecto No.	No se ve afectado	Incidencia baja/media (ej. actividades en escuelas/comunidades suspendidas, con posibilidad de prórroga)	Alta incidencia	Respuesta esperada (si procede)
GT2011	Se mantiene la misma situación, no se conocen casos en las comunidades	Se continua con la preparación de los materiales para poderlos enviar a las empresas litográficas para la cotización de precios	Por ser un proyecto que también tiene relación con el GT1860, el no poder ingresar a las comunidades no se podrá cumplir con los expedientes de la niñez. También está pendiente la aprobación del proceso por parte de sede.	Se está pendiente del levantamiento de restricciones de movilidad para poder tener acercamientos con las madres.

Proyecto No.	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible	Incidencia Alta/Qué tanto podría poner en riesgo el proyecto	Respuesta esperada (Si, es relevante). Qué se está pensando para poder cumplir
---------------------	--------------------	--	---	---

		extensión de tiempo, etc.		
GT1972 (Funsepa)	NO se conocen casos de docentes y niños de las escuelas afectados	El cierre de las escuelas y el no inicio de clases, para este tiempo se tiene un mes de atraso	Al no tener claridad el inicio de clases existe el riesgo de no alcanzar los resultados previstos en el proyecto, por reducirse el tiempo, si se mantiene sin cambios el ciclo escolar	Que el gobierno amplíe el tiempo del ciclo escolar, hasta el mes de noviembre.

Proyecto No.	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible extensión de tiempo, etc.	Incidencia Alta/Qué tanto podría poner en riesgo el proyecto	Respuesta esperada (Si, es relevante). Qué se está pensando para poder cumplir
GT1822 Miles de Manos	Sí afectó en la semana del 13 al 17 de abril en relación a las actividades que se tenían previstas.	Incidencia Media. Durante esta semana se tenía programado Componente Niñez Jornada de Formación No. 1, Componente Familia Jornada de Formación No. 1, en el municipio de Chichicastenango (EORM Quejuel, EORM Río Camanibal) se tenía contemplado atender a 70 niños, niñas y 30 padres y madres de	Ninguna por el momento.	La técnica de campo está al pendiente de las instrucciones oficiales del gobierno y de oficina central, para la toma de decisiones y protección de los niños, niñas, padres y madres de familia.

		familia aproximadamente.		
GT2010 Yo Me Apunto	Si es afectado en la semana del 13 al 17 de abril 2020Si es afectado en la semana del 13 al 17 de abril 2020	<p>Incidencia Media: Durante esta semana se llevarían a cabo 3 ferias “Yo Me Apunto” en escuelas ubicadas en los municipios de Chiché (EORM Laguna Seca III y EORM Tulucho II) y Santa Cruz del Quiché (EORM Chorecales). Se tenía proyectado atender a 625 niñas y niños y a 18 docentes aproximadamente.</p>		<p>El staff de COMUNICAR ES está pendiente de las instrucciones oficiales para tomar decisiones oportunas y eficaces que prioricen la protección de los NNA y minimicen los potenciales riesgos para el proyecto “Yo Me Apunto”.</p> <p>-Habrá propuesta de reprogramación para que todas las actividades presenciales, pasen a ser con modalidad a distancia.</p>

NOTA: La socia Comunicares basará su reprogramación en dar cursos virtuales en plataforma de fácil acceso y manejable para los usuarios. Los eventos presenciales serán desarrollados de manera virtual.

- **Proyectos en ejecución financiados con fondos externos (AACID, EU)**

No. De Proyecto	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible extensión de tiempo, etc.)	Incidencia Alta	Respuesta esperada (Si, es relevante)
<p>GT 3005 Reivindicación y posicionamiento político-económico para la defensa, promoción y ejercicio del Derecho a la alimentación desde la Soberanía y Seguridad Alimentaria en familias Ixiles del departamento de Quiché, Guatemala.</p>	<p>Hasta la fecha no se reporta ninguna persona afectada por Covid-19 en el área del proyecto.</p>	<p>Talleres para el fortalecimiento para la articulación social, económica y política de las mujeres</p> <p>Talleres de formación agroecológica a nivel comunitario</p> <p>Reproducción de guías metodológicas y folletos informativos de Agroecología.</p> <p>Gira de intercambio de experiencias de estructuras organizativas de mercados campesinos.</p> <p>Elaboración de línea de base.</p>		<p>Se reprogramarán para la primera y segunda semana de mayo en las comunidades.</p> <p>Se reprogramarán para la primera y segunda semana de mayo en las comunidades.</p> <p>Se reprogramarán para la primera semana de mayo.</p> <p>Se reprogramará para el mes de mayo con participantes de las comunidades.</p> <p>Se reprogramará para la primera y segunda semana de mayo en las comunidades la recopilación de información de manera coordinada con FUNDEBASE y EDUCO.</p>

Nota: Por requerimiento de Sede Educo, se hizo un análisis de gastos imprescindibles desde la parte administrativa, y basado en el análisis de las actividades del marco lógico se analizó que actividades que podrían estar suspendidas total o parcialmente.

No. De Proyecto	No afectado	Incidencia Baja/Media (ej. Actividades suspendidas en escuelas/comunidades, con posible extensión de tiempo, etc.)	Incidencia Alta	Respuesta esperada (Si, es relevante)

<p>GT 1819</p> <p>Empoderar a las mujeres campesinas Mayas K'iches desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos y la construcción de relaciones equitativas de género en el municipio de Santa Cruz del Quiché, Guatemala</p>	<p>Dentro del ámbito de Santa Cruz del Quiché, el estado continúa con las restricciones ante la pandemia.</p>	<p>Las actividades del proyecto están enfocadas en tres aspectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el centro Educativo Tijobal Rukux Nahoj Se ha contado con el avance en la elaboración de guías y se están realizando los sondeos para la determinación de poder brindar las clases vía virtual, sin embargo, existe dificultad ante la falta de medios. 2. Se realizaron las cotizaciones y se ha realizado los análisis para la adquisición de insumos para el componente agropecuario. 3. Los comités comunitarios están organizando en conjunto con las autoridades municipales la estrategia de poder asistir técnicamente a las comunidades, que va desde la entrega de materiales a la búsqueda poder establecer huertos, previo a la llegada del invierno. 	<p>PRODESSA ha elaborado un documento para la intervención de acciones puntuales para su desarrollo durante la pandemia, se está a la espera de poder afinar detalles con las organizaciones gubernamentales para poder accionar con un aval, al menos en el trabajo del centro Educativo Tijobal Rukux Nahoj, de manera virtual y otros medios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La municipalidad está coordinando con las organizaciones tales como la COMUSAN, MINEDUC, MAGA y otros para el apoyo de asistencia en el establecimiento de huertos. 3. Los comités cuentan con una organización que está avanzando con la elaboración de los listados de los participantes para poder ir atendiendo necesidades básicas en especial las de alimentación y salud. Con la municipalidad y COCODES.
---	---	--	---

- Please indicate any communication established with external donors in relation to current and potential grants, especially with such donors that are directly managed through the Country Office. The purpose of this information is to keep HO informed, specifically the Resource Mobilization unit.

Se ha solicitado una comunicación directa a la representante (enlace) de Unión Europea en Guatemala, para tener información sobre procedimientos sobre proyectos en curso. Se dio tiempo para dialogar el viernes 17 con Educo y jueves 23 de abril en Zoom general, se dará información relevante. Tenemos los teléfonos, emails y monitoreamos siempre la página web de los donantes para estar informados de sus requerimientos.

Con AACID no ha habido comunicación directa. No obstante, con PRODESSA se elaborarán planes alternativos de trabajo de acuerdo tres posibles escenarios que se explican a continuación:

Plan alternativo para escenario 1

Suponiendo que volvemos a la normalidad a partir de mayo; se contestará las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos reorganizar las tareas y las actividades en el resto del año o de la duración del proyecto (si termina antes de diciembre)?, ¿qué actividades pueden solo recalendarizarse y qué actividades deben reorientarse, porque ya no se pueden ejecutar como se tenía pensado?, ¿cómo se podrían reorientar?, ¿cómo podríamos reactivar los procesos que se vieron afectados por la imposibilidad de hacer las actividades planificadas durante marzo y abril?

Plan alternativo para escenario 2

Suponiendo que el resto del año no tengamos la posibilidad de convocar a reuniones, talleres o asistir a centros educativos: ¿hacia dónde podríamos orientar nuestra intervención con los mismos sujetos con los que trabajamos y tratando de mantener los mismos objetivos de nuestro proceso?, ¿qué estrategias nuevas podríamos implementar?, ¿qué tipo de actividades podríamos impulsar para alcanzar los mismos objetivos, pero haciendo cosas completamente diferentes?

Plan alternativo para escenario 3

Imaginemos que la situación de salud de nuestro departamento o municipio se agrava, hay caos y se hace muy difícil trabajar en los próximos meses (muchas personas enfermas de gravedad debido al COVID-19, muchas personas sin acceso a cuidados intensivos, prohibiciones para movilizarse entre departamentos): ¿Qué actividades de servicio social o de atención en emergencia (atender las necesidades básicas para sobrevivir) podríamos realizar con los recursos con que contamos en el proyecto o empresa?, ¿cómo podemos impulsar esas acciones sin poner en riesgo nuestras vidas o las de nuestras familias?

Es comprensible que nos sintamos preocupados y angustiados ante estos escenarios, pero es necesario considerarlos, mantener un mínimo de trabajo esencial y estar preparados de mejor manera. Ante las situaciones difíciles que nos toque vivir, debemos prepararnos para mantener nuestros principios y valores, y en particular nuestro enfoque de derechos y de bienestar.

Proyecto en proceso de formulación con Fondos Externos

No. De Proyecto	Incidencia Baja/Media	Incidencia Alta	Respuesta esperada (Si, es relevante)
Formulación de propuesta a presentarse ante	Media El Estado de Guatemala sigue en estado de Calamidad Pública		Dentro de la formulación a presentarse ante la Agencia Andaluza se ha avanzado en el presupuesto, actualmente el

<p>AACID 2020 – de construcción de presupuesto y revisión final de MML.</p> <p>Formulación de NC en respuesta a COVID 19 junto a Water for People</p> <p>Formulación de documento a presentarse ante donantes individuales / empresa privada – INECO Constructora.</p>	<p>aunado a la prohibición o restricción, establecida por el gobierno de circular libremente por las calles luego de las 16:00 hrs. permaneciendo los habitantes únicamente en sus hogares</p>	<p>socio PRODESSA se encuentra integrados cambios y desglosando información dentro de las partidas a manera de tener un presupuesto lo más detallado posible, el martes 21 se compartirá el documento con el gerente financiero nacional para su revisión.</p> <p>Dentro de la formulación junto a WFP en respuesta a la pandemia en el país se presentó esta semana un avance relacionado a la MML – se aprobaron algunos puntos y otros entraron en discusión. El día de hoy jueves 16 se realizará el tercer taller junto al equipo técnico con la intención de pulir lo que se tiene y avanzar en el proceso.</p> <p>El miércoles 15 de abril se tuvo un Skype con sede (Marifé y Stephanie Kucker) para la resolución de algunas dudas sobre la convocatoria y el llenado del formato, las mismas quedaron resultas, actualmente nos encontramos en fase de recolección de información sobre el contexto del área donde se pretende intervenir (una escuela en “las Rosas” departamento de Quiché). se integrará al socio V&A para el soporte documental, así como la facilitación de información.</p>
--	--	---

- **Acciones de promoción y comunicación a nivel de red y plataforma**

- En Facebook se mantiene la campaña de prevención del Coronavirus.
- Se elaboró un comunicado de Educo Guatemala dirigida al Gobierno de Guatemala y a la sociedad civil.

Se reproduce instrucciones dadas por el gobierno y entidades especializadas en protección y seguridad. Junto a información que se recibe de Unicef, OMS, OPS, y entidades especializadas de Naciones Unidas, se da a conocer.

-Se sigue participando en la Red de Joining Forces y se promueve el lavado de manos y prevención en redes sociales.

- **Número de casos de infección en las comunidades donde patrocinamos y tenemos proyectos (si están disponibles)**

-Hasta la fecha, no hay casos reportados en los municipios y comunidades, con intervención. No obstante, sabemos que tampoco hay pruebas de Coronavirus en municipios y comunidades rurales.

- **Posibles fuentes de financiación**

- o Proporcione información sobre posibles fuentes de financiamiento para estos esfuerzos de respuesta a emergencias utilizando la siguiente tabla.

Donante	Proyectos	Importe (Euro)	¿Solicitado? (Y/N)	¿Confirmado? (Y/N)
	<u>N/A</u>	<u>N/A</u>		

- **Presupuesto**

- o *Describa si hay alguna necesidad de reorientación interna del proyecto (en términos de presupuesto y actividades) o cualquier presupuesto adicional necesario*

En comisiones mixtas se ha dialogado con 4 de 8 socias locales para manejar escenarios en caso todo de que se logre reiniciar actividades en mayo, en junio, o en julio. Hasta el momento no hay planes de reprogramación, pero se ha abierto a la posibilidad de hacerlo. Si el escenario posible sea que todo estará normal en junio, entonces se dará a conocer en los siguientes reportes.

- **Program support needed or requested from HO – whether onsite or remote.**

No hay solicitud explícita a Sede, pero se espera completar el Due Dilligence y preparación para captar fondos privados.

Se informa que en la parte estratégica se ha avanzado en la parte del Marco Programático de País.

- 1) En la parte estratégica, estamos siguiendo la ruta para la construcción del MPP (mes por mes). Se ha avanzado en lo siguiente:
 - a. Se ha revisado la guía y el índice referencial para el Marco Programático de País.
 - b. Se hizo entrega de las investigaciones y elaboración de documentos analíticos, con justificación, descripción analítica basado en evidencia estadística, recomendaciones de posibles programas y proyectos bajo los marcos MIG, MPG y la realidad del país.
 - c. Esta semana las organizaciones socias, respondieron cuestionarios en línea. A todas las actuales socias locales de Educo se les invitó a contribuir, para que, por un lado, nos indiquen su comprensión sobre el MIG, conocer el borrador del MPG, y, por otro lado, recibir sus propuestas de posibles programas y proyectos contextualizados en el altiplano occidental para el MPP.

- d. Se ha concluido el documento del ASDBN y el estudio de buenas prácticas de protección. Los estudios no fueron afectados ya que sólo estaban en proceso de revisión.
- e. Se mantiene la comunicación con Sede a través de briefing semanales, lectura de documentos en Teams, se sigue con el teletrabajo y se exploran oportunidades de MR para contribuir a la etapa de recuperación.