

Situation Report Template

Situation Report [6]
Coronavirus – [Spain]
[15/05/2020]

[Point of Contact – Macarena Céspedes, CD, 600439841
[12-20/04/2020]

Part 1: The Overall Situation

(general information is already included in IMT reports. You don't need to fill it. Just give the required info in green)

Please provide information about how the government and/or other institutions are ensuring the continuity of education or child protection services provision during the quarantine/confinement period (homeschooling, online education, distance education with homework, distribution of books, guides/brochures and educational or recreational material, education via radio, TV, among other alternatives).

The Spanish Government has adopted new different measures for cover the impact of the economic crisis post covid 19:

- 1000 MM € for ensure Social Rights at the most vulnerable population. We don't know at this moment which amount of this it will be for children meal's scholarship.
- The Ministry of Education is working in how back to the school. There is some different point of view among the regional Governments and it seems is going to be different in each Region.
- At least 3 different Ministry are working in the summer time and how the camps for children and young people could be in this new reality.
- A Re- construction commission had been created in the Spanish Parliament with the goal to work in how we are going to back to the new normality.
- El gobierno está trabajando para implementar un Ingreso mínimo vital para los hogares, que alcanzará a un millón de hogares. La ejecución está trabada por el encaje con las comunidades autónomas y el sistema de rentas mínimas.

Part 2: The Situation in Areas Where Educo/ChildFund Works

What issues are children in these areas facing? (closed schools, home confinement, food shortages, safety concerns, health issues, etc.)

The schools in the country are closed since Monday 16th. In some region even before, since 11th of March.

Home confinement is not mandatory now. The measure has been relief for all the population, and there is time tables for the different age groups. Also there is a complex plan for the new normality approach.

There are no food shortages neither security concerns.

Se ha elaborado un documento sobre Educación y Covid de Educo para el Ministerio de Educación y Formación Profesional de cara a la reunión de la mesa territorial del pasado 15 de abril. Tema: final de curso y evaluación principalmente. **We are working our 2020-2021 course position paper.**

Se ha tenido una reunión con la Dirección del Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil donde se ha presentado tanto las recomendaciones políticas de Educo como los programas y acciones que estamos llevando a cabo. Nos hemos ofrecido para colaborar y estar coordinados.

Se ha entrado en fase 0 de desescalamiento. Los menores de 14 años ya hace una semana que pueden salir con la regla de 1-1-1-1.

Hay un plan de desescalada con 4 fases diferenciadas que implica también a la infancia. Dependiendo si se prorroga o no el estado de alarma, será como se implemente dicho plan en cada comunidad autónoma.

Child protection risks caused or exacerbated by crisis (for example mental health problems/psychological distress, domestic violence, elder care, child labor, discrimination etc.)

Ausencia de ingresos económicos en las familias. Gran parte de las familias del barrio obtienen sus recursos de empleos precarios y esporádicos (agricultura, peonaje, venta ambulante...) cuando no ilícitos que han desaparecido con el confinamiento. No tenemos constancia de ninguna familia acogida a un ERTE o alguna medida similar.

- Incertidumbre y falta de información. Muchas familias han mostrado su malestar y nerviosismo durante todo el período del Estado de Alarma. Su desinformación y la baja capacidad para distinguir las noticias verídicas de las que no lo son les ha provocado vivir este momento con un mayor malestar.

- Demandas de ayudas a familias del barrio en seguimiento y sin seguimiento. Se ha solicitado apoyo de numerosas familias del barrio para acceder a las ayudas puesto que la mayoría de las entidades del territorio han tardado en reaccionar desapareciendo del territorio y no actuando de manera presencial.

- Imposibilidad de realizar intervención grupal directa. Debido al estado de alarma no nos ha sido posible realizar las actividades que de forma habitual se efectúan en el Arca o en los centros educativos.

- Acceso de baja calidad o inexistente a internet. Las familias no dominan las tecnologías y no poseen dispositivos ni contratos de telefonía de banda ancha, este hecho ha dificultado cuando no simplemente imposibilitado el acceso a las tareas escolares o a las ayudas desplegadas por la administración (becas de comedor, ayudas de emergencia... todas tramitadas de forma telemática)

- Servicios Sociales confinados. Los servicios sociales y los bancos han estado operativos pero confinados lo que ha implicado en muchos casos que las familias tenían que recoger la documentación para las ayudas y enviarlas por correo electrónico con la dificultad que eso ha supuesto para familias sin conexión, sin escaner, sin capacidad para seguir instrucciones complejas... que han requerido mediación humana para tener acceso a cualquier posible ayuda pública.

-Sedentarismo, adicciones tecnológicas y aislamiento social. Riesgos asociados de cyberbullyng, amenazas pederastas digitales,...

-Desatención en domicilios a NNAs por ausencia de adultos y colegios cerrados, durante la mayor parte del día. ESTO ES UNA SITUACIÓN GRAVE QUE VA A MANTENERSE HASTA SEPTIEMBRE Y VA A AFECTAR A MULTITUD DE NNAS. La reapertura de la actividad comercial y empresarial y la premura de no perder el trabajo va a hacer IMPOSIBLE LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL CON LA ATENCIÓN FAMILIAR. Incertidumbre de los programas de verano (colonias, campamentos, intercambios y colonias urbanas susoendidas o a punto de suspenderse)

How many of our beneficiaries and families are affected?

Estos son los colegios beneficiarios totales de becas comedor curso:

TOTALES COLEGIOS	
Transferencia	113
Lote Comida	17
Tarjeta	28
Ticket	32
No ayuda	25
Pendiente	13
Total Respuestas	215
TOTAL COLEGIOS BCC	228

Estamos trabajando con 50 entidades sociales que llegan con becas comedor en casa a más 2.000 NNA

Direct children affected by the suspension of the scholarship program: 1836

Families: we don't count families in our projects.

El nuevo Proyecto para dar respuesta a la emergencia esta beneficiando directamente a 2.254 NNA y a 1.260 familias.

Se está recabando información y trabajando con las entidades del programa de infancia para reformularlo.

Part 3: Educo/ChildFund's Preparation, Response and/or Recovery action

Planned, desired or ongoing response action – inside or outside current operational areas. (just mention it. It will be further developed in a separate template). PLEASE SPECIFY IF DESIRED OR ONGOING

Educo's Dinning Scholarship program cover 228 schools in Spain, and it has 1836 beneficiary children. All the schools are actually close and all the children has to be in their homes (mandatory confinement).

We are working directly with the schools for finding ideas and proposals for ensure the right alimentation for those children. At this moment we have answer for almost 100 schools, and we are supporting 3 different proposals:

Money transfer to the families (for the value of the scholarship)

Families keep the ticket from the market and we refund the money for the value of the scholarship

Caixa Bank are going to give us wallet cards for our families. We are trying to set up the logistic for the cards distribution.

Comunicación España: *Se elabora un plan de contenido quincenal que se irá revisando en función de la actualidad. Actualmente preparando un artículo para enfatizar el trabajo de las entidades sociales y preparando el nuevo plan de contenido hasta junio.*

La semana pasada se lanzó nota de prensa con los resultados de la encuesta que se realizó desde marketing y que acompaña la campaña en teles de becas comedor en casa. Se sigue contactando con las entidades para conseguir un testimonio de familia, es complicado porque desde prensa global se pide un perfil de familias que no corresponde con la mayoría de las familias beneficiarias de nuestros programas de intervención. Se ha elaborado un documento informativo a las familias para que conozcan la campaña y para que autoricen la cesión de imágenes a Educo.

Se comparte la encuesta global a NNAS con las plataformas con las que tenemos contacto. (CME,POI y Coordi)

Se está trabajando en la consulta a NNAS sobre su bienestar en época de COVID. Esta consulta ha sido diseñada por CLarisa y Gonzalo y estamos en proceso de ver quién del equipo realizará las entrevistas .Esta información servirá tanto para incidencia política como para comunicación España y marketing global.

Incidencia Política junto con Investigacion social está trabajando con las encuestas realizadas a familias sobre educacion y bienestar en confinameinto, para realizar un analisis de dicho material.

Campañas: *Seguimos con la Campaña la mejor lección. Se establece un calendario de reuniones con diferentes cargos de la administración estatal a las que asistirán personas del equipo estatal de incidencia política (Jaime Machicado en representación de Educo)*

- Hoy Jueves 14 **11h30 con María Guijarro**, Portavoz del PSOE en la Comisión de Cooperación
- Viernes 15 **11h00 - 12h00 con Paloma Gázquez**, Portavoz del PP en la Comisión de Cooperación (y otros miembros del Grupo parlamentario, sin especificar)
- Viernes 15 **11h30 – 12h45 con M^a Luz Martínez Seijo**, Portavoz del PSOE en la Comisión de Educación y miembro de la Comisión de Reconstrucción, **Maribel García López**, Diputada del PSOE por Badajoz, **Omar Anguita**, Portavoz PSOE Comisión Infancia (iba a ser reunión aparte, pero ha decidido sumarse a esta)
- Lunes 18 **12h00 – 12h45 con Josune Gorospe**, Portavoz del PNV en las Comisiones de Educación y Cooperación. Adscrita Comisión de Seguimiento de la Estrategia de ODS. Asistirá Educo.

- Martes 19 **AECID, 11h00** con **Carmen Rodríguez Arteaga**, [Enlace para la Agenda 2030 Gabinete Técnico](#), **Ligia Flores**, [Jefa de Servicio de Educación e Infancia del Departamento de Cooperación Sectorial](#) y **Pilar Debén**, [Jefa de Servicio de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global](#)
- Martes 19 **12h00**, **Carmen Gayo** [Directora del Alto Comisionado para la lucha contra la pobreza infantil](#)

|

Asimismo, en los territorios también se está difundiendo la campaña Mejor Lección y se están convocando a los diferentes cargos de la administración autonómica. Se comparte la carta/manifiesto a la Fede.cat y a las entidades del Programa de Infancia en España.

A nivel coordinación y en relación al plan de sostenibilidad campaña mundial por la Educación. Se empieza a dibujar el proyecto común a corto/medio plazo. Este proyecto se centrará principalmente en garantizar ODS4 y en la brecha digital como barrera para la consecución del Derecho a la Educación. Sobre el mapeo de financiadores se solicita a cada una de las entidades que aporten el mapeo realizado y a partir de ahí Cristina actualizará y lo presentará a coordinación.

Proyecto 1842 CME –Agencia VAsca: Educo liderará una propuesta de actividades reformuladas para adaptarnos a la situación postCOVID19. Esta propuesta será presentada al grupo territorial la semana que viene para su aprobación y puesta en marcha del plan de acción.

Campaña escucha: se presenta el update de actividades a las entidades del Programa de Infancia en España. EL feedback es bueno y ven factible poder presentar la campaña (a nivel informativo) en junio/julio a los centros educativos para que la conozcan y la puedan planificar para el año que viene.

Se está trabajando en la estrategia de comunicación de la campaña, valorando la opción de lanzar en septiembre con una nota de prensa donde ligado a la situación de COVID y la poca visibilidad que ha tenido la infancia en esta situación, se requiere que el nuevo curso se trabaje como se han sentido NNAS en el confinamiento . Se debe trabajar de la mano de programas y incidencia para aprovechar septiembre y lanzar una nota de prensa común.

Paralelamente, se están trabajando las creatividades y landing para el lanzamiento informativo de junio/julio.

We still working in platform and alliances to ensure children needs and rights are taking account during all this pandemic and in the design of some social measure. We are working very close with:

POI (Spanish Children NGO's Platform)

CONGDE

PTS (3rd sector Platform)

Futuro en Común

Do any of the above initiatives cover the areas where we have sponsored children? If yes, please indicate which initiative and the area it covers.

Who are we partnering or collaborating with to provide our action?

- Schools, social entities and some private partners as La Caixa, Pepsico, Mondelez, Kellogs, Amazon, Disney, etc.

What kind of response activities or interventions are being provided? What support are needed (or have been collected/distributed)?

See above. Basically, cash or food transfer.

How is Educo/ChildFund linked with humanitarian coordination structures, i.e. in which clusters or working groups do we participate at country level?

- We are in permanent contact with the sector through different working groups in the CONGDE, POI and PTS. We are also in contact with two ministers: Social Right Minister and Education Minister.

Next steps

- Keep on monitoring the situation.
- Start doing the money transfers to the families / schools.
- Communication statement and positioning paper.

BECAS COMEDOR VERANO

Se ha reformulado el proyecto de becas comedor verano añadiendo una parte educativa. El objetivo es fortalecer aún más los programas educativos para contribuir a la mejora del bienestar de los niños, niñas y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad, facilitando, además de una alimentación saludable, su participación en programas educativos de ocio y tiempo libre de calidad.

En concreto se está realizando propuestas de actividades educativas en torno a estos tres temas:

- **Educación emocional.** El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Varios estudios hablan de la relación de la educación emocional con la motivación, las ganas de aprender, el bienestar de los NNA o incluso con el éxito educativo. Durante la situación actual, causada por el COVID-19, los NNA están sintiendo muchas emociones diversas y están conviviendo con la incertidumbre, con el miedo o la tristeza por lo que está pasando en su contexto familiar o entorno cercano. Hoy más que nunca, educarles emocionalmente es imprescindible para que puedan reconocer lo que sienten, expresarlo y gestionarlo de manera positiva.
- **Buen trato y gestión positiva de los conflictos.** Los conflictos son una oportunidad para profundizar en las relaciones y una oportunidad de aprendizaje, pero muchas veces nos generan emociones como la rabia o la confusión. Los conflictos pueden ayudarnos a crecer y a conocernos mejor si aprendemos a reconocer

nuestras emociones, nuestras necesidades y sabemos comunicarnos de manera positiva. En esta propuesta didáctica desarrollaremos algunas actividades que van orientadas a la gestión positiva de los conflictos.

➤ **Uso responsable de internet y redes sociales.** En el contexto actual, la cuarentena que padecen los centros educativos ha evidenciado las deficiencias digitales del sistema educativo. Alumnado, familias y niños, niñas y adolescentes se han reorganizado para acceder a las clases on line; muchos NNA se intercambian mensajes y fotos con amistades, interactúan a través de las redes sociales. El ciberespacio se ha convertido en el nuevo hábitat donde nos relacionamos, los NNA también. Para los más jóvenes, son las nuevas calles y plazas donde conviven, quedan y se divierten. Pero al igual que les hablamos de los posibles peligros en estos lugares, debemos prevenirlos de los riesgos del espacio virtual que representa internet. Al mismo tiempo, debemos promover la autonomía de los NNA ejercida con responsabilidad y con la conciencia de protegerse y de poder proteger a los demás.

PROGRAM STATUS

- Projects funded by internal and/or sponsorship funds

Project Nº	Not affected	Low/medium incidence (ej. activities in suspended schools/communities, with the possibility of extension)	High Incidence	Expected response (if relevant)
8ES1911 Prog Infc		Activities suspended		Waiting for partners answers
8ES1945 Movi.		Adjourned		Junio/julio lanzamiento informativo a Centros educativos Septiembre lanzamiento de campaña con nota de prensa y noviembre acto de movilización
8ES1883		External activities suspended (SAME)		Se establecen reuniones con administración pública para presentar la mejorlección
8ES1842				Educo trabaja en una propuesta d actividades y un nuevo plan de acción

				para lo que queda de ejecución del proyecto
8ES10001 BCV	Not affected			Waiting for partners answers
8ES11920 BCC 19-20		Activities suspended		Schools have been contacted.
8ES12020 BCC20-21	Not affected			
8ES1949		Suspended. Funds transferred to Covid Spanish Fund		
8ES1953	Not affected	Se han reducido las actividades que significaban viajes y asignado ese presupuesto al Fondo para CoVID		
8ES1946	Not affected yet			

- Externally funded projects

Project Nº	Not affected	Low/medium incidence (ej. activities in suspended schools/communities, with the possibility of extension)	High Incidence	Expected response (if relevant)
8ES1952		Changing in the schedule of research activities. Suspension formal durante el periodo de alarma		

Please indicate any communication established with external donors in relation to current and potential grants, especially with such donors that are directly managed through the Country Office. The purpose of this information is to keep HO informed, specifically the Resource Mobilization unit.

ADVOCACY AND COMMUNICATION ACTIONS AT NETWORK PLATFORM LEVEL

Se continúa con reuniones con el MAEC a través de Coordinadora: Comunicación 2020, PGE, Prioridades en Cooperación iNternacional

Con Ministerio de Derechos Sociales a través de PTS y Plataforma de Infancia y con el Alto Comisionado de Lucha contra la Pobreza Infantil a través de la Plataforma de Infancia.

Realizadas peticiones de reunión a los GP del Congreso para hablar de la comisión de reconstrucción y de nuestras propuestas.

NUMBER OF CASES OF INFECTION IN THE COMMUNITIES WHERE WE SPONSOR AND HAVE PROJECTS (IF APPLICABLE)

DONORS

- Provide information about potential sources of funding for these emergency response efforts using the chart below.

Donor	Projects	Amount (Euro)	Requested? (Y/N)	Confirmed? (Y/N)

BUDGET

- Outline if there is any need of internal project reorientation (in terms of budget and activities) or any extra budget needed

WE made the forecast with the new emergency project and also with a big amount of reallocation funds.

PROGRAM SUPPORT NEEDED OR REQUESTED FROM HO – whether onsite or remote.